



長洲聖心學校

2025-2026 年度學校報告



長洲聖心學校
2025-2026 年度學校報告
目錄

1.我們的學校	2
1.1 辦學宗旨.....	2
1.2 學校簡介	2
2.我們的學生	3
2.1 班級組織	3
2.2 學生出席率	3
3.我們的教師	4
3.1 教學經驗	4
3.2 教師專業發展	4
3.3 靈育培養	5
4. 關注事項的成就及反思	6
5. 我們對學習的支援	15
6. 我們對學生成長的支援	16
7. 學生表現	18
7.1 升中派位	18
7.2 校際活動獲得的獎項	19
7.3 課外活動的參與	27
8.財務報告(營辦開支整筆津貼、家具及設備津貼、學校津貼)	28
9.學校接受捐贈紀錄.....	30
10.校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表.....	31

1.我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標與方向，培育學生身心靈健全的發展，使他們：

1. 充滿愛心、關心別人、關心社會；
2. 在心智和精神上做好準備，迎接生活上和工作上的挑戰，貢獻社會；
3. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並且身體力行；
4. 接受全人教育，包括靈、德、智、體、群、美六方面。

1.2 學校簡介

長洲聖心學校為天主教香港教區轄下的全日制資助小學，創校於 1953 年，今年為建校 72 周年。校訓為「信、望、愛」，教學上貫徹天主教辦學的五大核心價值，致力培育學生成為「愛主愛人」的好公民。

本校座落東灣教堂路，面朝東灣海灘，環境恬靜宜人，毗鄰花地瑪聖母堂及聖心幼稚園。校舍樓高四層，設有 12 間課室和多間特別室，包括音樂室、電腦室、學生輔導室、英語學習室和圖書館等，所有課室均配備觸控式電子互動螢幕。近年，學校於天台上安裝了太陽能發電板，積極推動環保教育。

為深化宗教培育，本校於 70 周年增建「信、望、愛」花園，並由周守仁樞機為花園主持祝福禮。花園內設有學生繪畫的宗教壁畫，並設置「明陣」，供學生禱告，清淨心靈，感受天主恩寵。

近年，學校致力推廣長洲本土傳統文化，除了於禮堂加設一幅以長洲太平清醮為主題的抱石牆外，在課程上亦為學生提供不同的學習機會深耕本土文化。

2.我們的學生

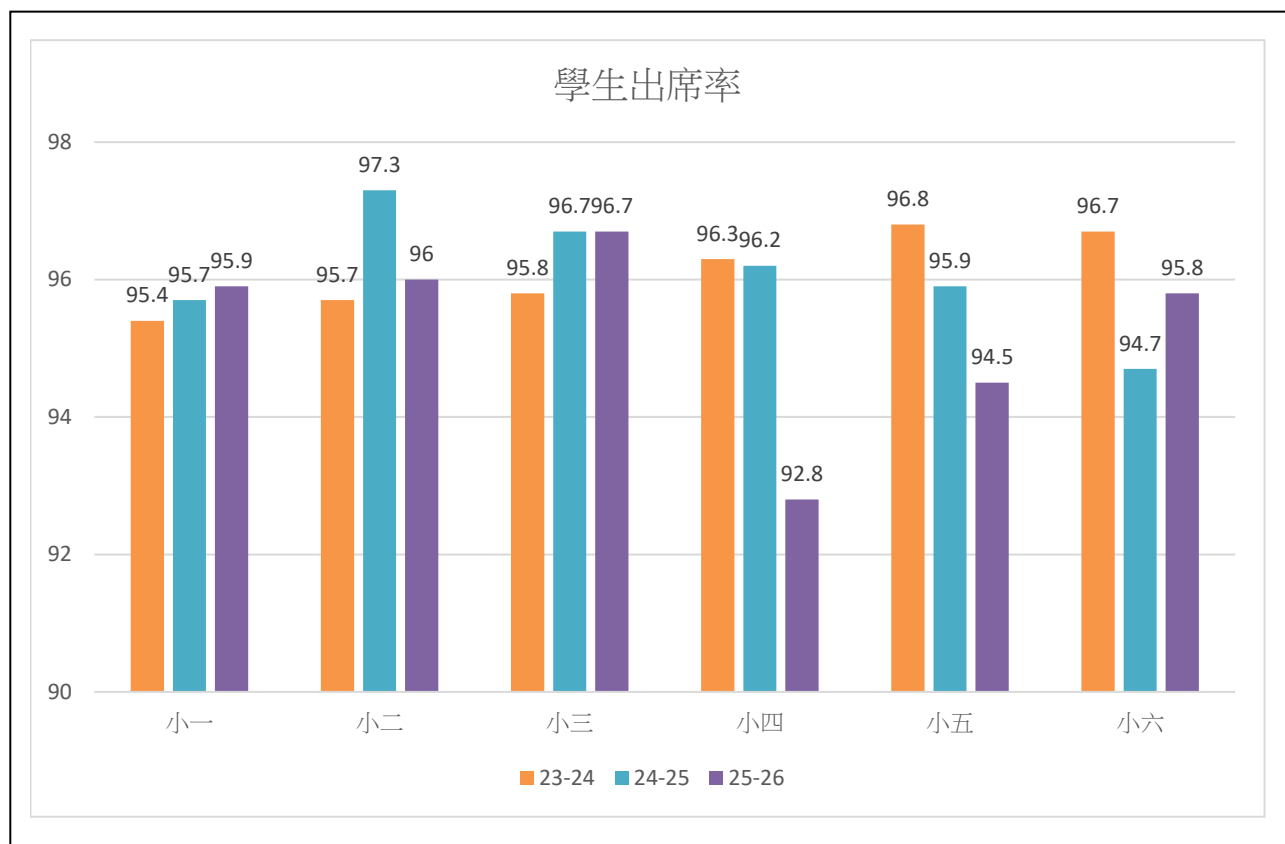
2.1 班級組織

學校班級及人數統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	2	2	2	2	11
男生	8	7	14	17	17	14	77
女生	18	13	15	17	24	21	108
總人數	26	20	29	34	41	35	185

公教生	領取書簿津貼		參加牙齒保健	參加健康檢查
	全	半		
2	37	39	179	179
0.01%	20%	21%	96.8%	96.8%

2.1 學生出席率



3.我們的教師

3.1 教學經驗

本校共有 39 名教職人員，包括：

- 編制內教職員 22 人(校長、教師及外籍英語老師)；
- 合約教師 5 人；
- 學校社工 1 人、牧民助理 1 人、資訊科技技術員 2 人；
- 行政主任 1 人、書記 1 人、文書助理 1 人、教學助理 1 人、全職校務助理 4 人。

學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
92%	100%	40%	57%	30%	15%	55%

3.2 教師專業發展

為配合社會發展趨勢，教師於本學年積極參與有關運用 AI 平台電子教學的進修工作坊。

1. 全校參與的教師發展日

日期	項目
2025 年 8 月 25 日	宗教及道德教育組2025-2026價值教育新計劃 (階段1) 全校教師工作坊
2025 年 9 月 4 日	RAINBOW ONE 工作坊
2025 年 9 月 10 日	教育出版社電子平台工作坊
2025 年 11 月 27 至 28 日	到訪廣州姐妹學校及認識深圳城市發展
2026 年 1 月 6 日	保護兒童網上課程
2026 年 1 月 13 日	成長的天空教師工作坊
2026 年 1 月 14 日	AI 工作坊
2026 年 5 月 18 日	天主教學校教師發展日

2. 校本支援計劃

日期	項目
2025-2026 年度	利用英語教學的多元化策略促進初小學生的自學能力(英文科)
2025-2026 年度	中國語文科融合國民及國家安全教育元素(中文科)

3. 短期進修/課程

日期	項目
2025 至 2027 年度	Diploma in Teacher Librarianship
2025 至 2027 年度	Undergraduate Programme in Special Needs
2025 至 2026 年度	教師慕道班
2025 年 12 月	<u>小學視藝教學專修課程(一)面授班</u>
2026 年 1 至 3 月	小學視覺藝術科教學法與創作技巧

3.3 靈育培養

本學年在推動靈育培養方面不遺餘力，目的是讓各持分者透過多元活動，認識天主教信仰，並在生活中實踐愛德與服務精神。

學校透過靈育的培養，讓學生學習將天主的愛和恩寵與人分享，以愛還愛。透過每周宗教短講，讓師生及家長明認天主聖言，從聖言的話語中獲得智慧及懂得反思，更培養師生有恆常祈禱、寫禱文的好習慣，以言以行實踐基督敬主愛人的精神。

本年度宗教科組織了「初小基督小先鋒」及「高小基督小先鋒」團隊。平日他們透過定期的集會及參加校外的福傳活更親近天主，如參加報佳音等，肩負起福傳的使命，更由教師推薦本年度表現優秀的兩位基督小先鋒學生，獲得天主教香港教區學校宗教教育獎。今年學校更組織了「領禱生」，讓學生負責領導全校師生進行祈禱。

另外，師生們也參與了全校性的宗教活動，如花地瑪聖母堂主保瞻禮，讓學生在生活中活出信仰價值。

除此之外，本年度學校參加了「I 區聯校公教生活動」及「基督小先鋒活動」。這兩項活動不僅是信仰之旅，更是團體共融的體驗。

另一方面，學校透過定期的教師靈修、幼小兩校教師祈禱會、不同主題的祈禱聚會及兩校教師慕道班，更邀請師生誦讀信友禱文，傳揚福音。本年度公教科老師亦參加了「公教教師退省」，在蔡楚峯神父帶領下進行拜苦路。

在家長培育方面，「家長鬆一鬆」已舉辦了數年，透過不同的主題讓家長感受天主的臨在，個人的身心靈得到放鬆，從而感受學校對家長的關愛，共同協助學生成長。

欣逢 2026 年是天主教香港教區成立 80 周年，但願學生們在全校教職員的臨在下，懷著信德，成為希望的傳承者。

4. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：持守天主教教育核心價值，培養學生愛人及愛國的價值觀。(愛德)

目標 1. 培養學生關愛他人的品格與同理心。

成就

- 訓輔方面，100%學生認同透過校園爸媽、每月壽星的活動(班本)、孝親活動、班際清潔比賽、義工活動等，讓他們明白及同意「愛德」的重要及願意實踐關愛他人的行動。而且聖心義工隊報名人數眾多，往往要抽籤。本校 3 名六年級學生協助一名受傷行山客報警，並使用手機準確找出座標，以及安慰傷者，讓事主及時送院治療。傷者與家人之後親自到校向 3 名同學及學校致謝，事件引發多個媒體報導，校方亦啟動獎懲機制，獎勵 3 人小功各 1 個，並與全校學生分享這件「好人好事」，進行一次特別的價值教育課。事件反映學生能實踐關愛精神。
- 學生支援方面，於課室貼出正面語句，以提醒學生欣賞自己和關愛他人。九成以上學生認為課室語句對他們有正面影響；透過棟篤笑印度籍演員 Vivek 分享會，九成以上學生認為分享會能讓他們學習欣賞自己和關愛他人。
- 課程方面，各科將「愛德」元素融入課程，並舉辦全校性活動(如講座、德公課)，推廣天主教五大核心價值。全校 99.3%學生認同「我能主動參與校內或校外服務，關愛他人。」
- 宗教科方面，96.64%學生認同「在禱文中加入關愛他人元素」，反映出學生在宗教科的實踐活動中參與度極高，且能切實將「關愛他人」的信息融入其中。93.96%認同「聖經金句幫助增加關愛」，反映結合「經文認知」與「動手實踐」的教學策略非常成功。
- 中文科方面，教授與愛德相關的課題或單元，全校 99.33%學生認同他們能透過課堂教學及科組活動，認識關愛他人與同理心的重要性。舉辦與愛德相關之寫作比賽，超過九成學生完成寫作比賽，反映學生對相關活動的投入程度高。
- In English, 95.97% of the students agreed that the homework worksheets taught them the values of love and being caring. P5 and P6 have completed Reading Workshop family values themed work.
- 數學科方面，90%學生能主動參與服務學習或關懷活動，並在課堂及校園中表現出同理心與關愛行為。80%學生認同配合數學課題，滲入相關的數學歷史及中國數學家，讓學生明白這些中國數學家出色的表現，並不比外國的數學家遜色，是值得學生學習的榜樣及其成就與該數學課題的關係。
- 常識科方面，95.97%學生認同透過參與課堂學習活動及完成閱讀和剪報工作紙，能加強對「愛德」、社會及國家發展的認識。閱讀工作紙以「仁愛」、「同理心」作主題，鼓勵學生利用出版社的「悅讀常識」學習配套及到圖書館借閱相關圖書作延伸閱讀。
- 普通話科方面，94.6%學生認同舉辦全校性活動早上普通話祈禱、校園電視台及普通話天氣報告分享，能以言以行在學生、老師之間表達關愛之心。
- 資訊科技科方面，95.97%學生認為能運用在資訊科技科學到的知識來幫助/照顧身邊有需要的同學。
- 視覺藝術科方面，超過 80%以上學生能透過學習活動加深對天主教教育的認識。校內、校外繪畫比賽均有滲入配合實踐愛德的意識進行創作，過程中滲入相關關愛訊息，以

加深其個人對健康校園文化的身心靈發展。

- 音樂科方面，超過九成學生認為透過詠唱聖歌，能增加對天主教價值（仁愛、同理心）認識。
- 體育科方面，97%學生認同在課堂活動及比賽中有助他們學習與別人溝通和合作，聆聽及尊重他人意見，在體育課上感到更安心和快樂。95%學生認同參與長聖運動會、班際比賽及欣賞校隊成員比賽片段，能使他們增加對團隊的歸屬感，同學的打氣，使他們勇於面對比賽及逆境。

反思及建議

- 訓輔方面，校園爸媽活動主要在學期初及學期結束前有家庭聚會，凝聚力略不足，個別低年級學生或插班生更忘記誰是其校園爸媽。「每月壽星」改為班本慶祝，雖然部分班級氣氛不俗，但未能讓全校知悉。
- 學生支援方面，若各科任老師能共同實施，更能夠營造出良好的班級氛圍。
- 課程方面，天主教核心價值觀在課程上及教學上已見常規化，教師亦熟悉如何融入各科課程、日常教學、活動等各方面。本學年舉辦兩次初小教育營，透過團隊活動，從中亦培養關愛同學之心。
- 宗教科方面，對學生來說，實體、具儀式感的動手活動，比單純的經文背誦或灌輸更能觸動他們。高年級學生的思維已漸趨成熟，傳統的引導模式已無法引起共鳴，因此高年級較多同學不同意寫祈禱卡的作用。
- 中文科方面，學生對相關價值仍流於認知的層面，對鼓勵學生在生活中實踐相關價值的作用並不顯著。各級的寫作題目均配合關注事項，而學生的參賽作品大多亦切合主題和符合基本要求。
- In English, It seems that the values of national security have not been emphasized enough.
- 數學科方面，雖然大部分學生能透過跨科課程與學習活動，在多元情境中實踐愛德。但能力稍遜的學生自信心較低，不善與同學溝通，因此有部分同學未必能理解他們。教師在進行課堂活動時，多以異質分組，讓能力較佳的學生協助能力較弱的同學共同完成活動。但由於能力稍遜的學生不善表達，因此有部分同學未必能理解他們。
- 常識科方面，將課堂教學、圖書閱讀與主題活動有機串聯，讓學生從課堂建立認知、閱讀圖書深化理解、再親身體驗活動，將抽象的「仁愛」與「同理心」內化，也讓他們對社會及國家發展的認識更深。
- 普通話科方面，宜增加學生的參與性及投入感，高年級可自行準備天氣報告講稿。
- 資訊科技科方面，學生不單止掌握了資訊科技的技術，更內化了「科技向善」的價值觀，能主動應用所學幫助有需要的同學。
- 視覺藝術科方面，可見各級學生創作均有融入「愛德」作主題學習的教學元素及天主教的價值觀。惟因下學期學習活動較頻繁，稍影響學生整體的參與率。
- 音樂科方面，本學年每週二的午會宗教分享均增設聖歌詠唱環節，透過定期的實踐與薰陶，深化了學生對多首聖歌歌詞及其宗教意涵的認知。
- 體育科方面，學生有時對老師安排的分組有意見，也有時會與組員產生爭執。要教導學生學習如何有效地與別人溝通和合作，懂得尊重他人意見。學期中已有改善，提升他們溝通及協作能力。學生於長聖運動會表現投入，比賽期間不時為團隊成員打氣，具歸屬感。

回饋與跟進

- 訓輔方面，可考慮在學期中安排校園家庭午膳，只是安排留校學生由分班午膳模式轉為校園家庭模式；建議善用電視台，由學生聯同該月生日的教職員，為「每月壽星」送上祝福。
- 學生支援方面，為建立小一學生的良好常規，來年計劃試行課室管理，並透過各科任老師的共同落實與配合，營造一致性的常規環境。來年將舉行街坊木偶劇場，讓學生認識讀寫障礙。
- 課程組方面，本學年較多集中於課堂內由教師教進行國情教育，包括推廣國家盛事、香港非物質物化遺產、傳統文化習俗等，亦有外出參觀學習活動，但較少邀請團體到校舉辦有關國情教育的全校性講座，來年可再加強，另外來年可安排更多機會讓學生參與社區服務。
- 宗教科方面，可舉辦「神秘天使」活動，或配合學校的「全方位學習週」，讓學生把祈禱卡上的祝福，變成具體的校園關懷行動。
- 中文科組方面，科組或需在制訂下一個三年計劃時思考如何透過課堂教學鼓勵學生在生活中實踐相關價值。
- In English, it was mentioned that a sense of belonging to the country may be easier with the new publishers in September.
- 數學科方面，在每次跨科學習活動中，每個同學都安排與不同的同學合作，讓同學之間增加了解，相互之間更易表現出同理心與關愛行為。教師在進行課堂活動時，要多從旁協助，讓同學可接納及理解能力稍遜的同學，從中培養學生關愛他人的品格與同理心。
- 常識科方面，建議來年提早讓學生完成閱讀工作紙，給予學生更充裕的時間到圖書館搜集、借閱相關主題圖書；建議按教學進度在課堂上推介一些相關主題書籍，讓學生更輕鬆、主動地藉由閱讀深化對價值觀的理解。
- 普通話科方面，普通話天氣報告實行「師徒制」，由高年級經驗豐富的主播帶領低年級新隊員，確保活動可持續發展。
- 資訊科技科方面，學生已能將 IT 技能轉化為同理心與實際行動。未來可繼續設計更多「peer support」項目，進一步強化科技助人的意識，並在下學期收集具體應用個案作為分享。
- 視覺藝術科方面，建議來年於各項活動均可先讓學生作資料搜集，然後回校藉小組分享各資料，了解不同藝術家的創作意念。建議老師在課堂上推廣及宣傳活動，也可在午會或利用校園電視台安排學生協助宣傳與中華文化及國家安全教育相關的比賽活動。
- 音樂科方面，持續透過多管齊下的策略推動聖歌學習：於音樂課堂進行教學，於午膳時間安排聖歌播放耳濡目染，並於午會宗教分享中落實詠唱實踐，讓學生在「聽」與「唱」中內化聖歌訊息。
- 體育科方面，宜在班際比賽及運動會中，增設「非競技類貢獻」的公開表揚機制，並在分組時刻意安排能力互補的組合，賦予能力稍遜學生明確的角色。

目標 2. 提升學生愛國情懷，增強對國家歸屬感。

成就

- 訓輔方面，根據學生綜合問卷數據，97.99%學生同意透過升旗禮及相關活動，如抗戰勝利日(觀看國家閱兵儀式直播)、國慶日、全民國家安全教育日等，提升學生對國家的認識及歸屬感。在「香港小學生情意及社交範疇表現指標」量表中「國民身份認同」的項目，所有副量表的 Q-值都在 100 (香港所有學校的平均值) 以上。學校持續進行國民教育，提升學生國民身份認同。
- 課程方面，透過日常課堂、週會講座等形式，讓學生關心國家發展；讓師生參加與國家發展、文化傳承相關的活動。全校 100%學生認同「透過參與學校活動，能增加對國家的認識及歸屬感」，反映整體課程及科組的施行工作具成效。
- 宗教科方面，95.30%學生同意這將宗教科與國情教育(中華小寶庫)結合的嘗試非常成功，能有效引導學生從不同角度認識國家，激發對國家的關注。老師們覺得教授中華小寶庫能讓學生認識更多中國歷史人物，加強對中華文化的認識，增強歸屬感。
- 中文科方面，超過九成學生認同他們能透過課堂教學，明白愛自己的國家是十分重要的，並願意為國家作貢獻。
- In English, P1 and P2 covered a sense of belonging and pride in their culture when completing the festival themed writing competition. Students discussed and wrote about festivals that included CNY, The Bun Festival and Autumn Festival.
- 數學科方面，老師利用一些書商或網上提供的中國數學家的生平及對國家的貢獻的文章或短片，加強學生對國家的認同。
- 常識科方面，95.97%學生認同透過參與課堂學習活動及完成閱讀和剪報工作紙，能加強對「愛德」、社會及國家發展的認識。本年度的剪報課業擴展至一至三年級，由科主席提供新聞內容及題目，主題包括十五運會、警方無人機、黎家盈港產太空人，新聞以短片配合文字形式，題目多樣化引領學生作出更多思考，學生的學習重點更為明確，提升成效。
- 普通話科方面，98.8%學生認同重溫國歌能增加愛國情懷及對國家的歸屬感。
- 資訊科技科方面，95.3%學生認為透過不同的講座，讓我明白如何正確地使用不同的資訊科技，成為一個良好的數碼公民。
- 視覺藝術科方面，超過 80%學生能明白「愛德、生命與家庭」及國情教育的重要，並能作出道德判斷。從而學生能在創作過程中有加入中華文化藝術的成份於創作。透過區內比賽活動，如：親子花燈製作比賽、國慶七十六周年「愛我中華，筆繪盛世」，從中加強學生家國情懷。
- 音樂科方面，超過九成學生認為透過唱國歌、聆聽/觀看中樂錄音/錄像、演唱樂曲及演奏中樂，認識中華傳統音樂。

反思

- 訓輔方面，參與愛國主題相關的校外比賽項目不多。
- 課程方面，本學年共舉辦一次教師進修團(深圳、廣州)及七次師生國內遊學團活動(南京、西安、四川、珠海、廣州、深圳、北京)，故教師及四至六年級學生有充足的學習機會認識國家發展。本學年舉辦全校學生參與的國情教育活動，包括參觀國家安全展覽廳、香港歷史博物館、香港故宮文化博物館、全方位學習週。
- 宗教科方面，「中華小寶庫」中的傳統美德的確能與宗教科的信仰核心進行正面結合。
- 中文科方面，學生較少機會能在課堂思考如何表達對國家民族的愛，亦缺乏機會反思自己能對國家民族作何貢獻。
- In English, It seems that the values of national security have not been emphasized enough.
- 數學科老師可嘗試自製一些 PPT 或小遊戲提升學生對中國數學家的學習興趣。
- 常識科方面，本學年推動初小國情教育的成效理想，一方面透過多媒體時事剪報與多樣化題目，降低初小學生的閱讀門檻、引導多角度思考。另一方面配合課堂課題舉辦「國情教育」主題活動，將知識延伸至實體體驗，讓學生能更全面地理解國家。
- 普通話科方面，在教授中不但講求發音，亦強調學生態度的培養，提升學生愛國情懷。
- 資訊科技科方面，顯示數碼公民教育已成功植入他們的意識，這是培養負責任數碼一代的重要基礎。
- 視覺藝術科方面，本年度學習時間較緊迫，部份學習活動未能有充裕的時間給予學生思考及創作。
- 音樂科方面，宜善用教科書內豐富且系統化的中樂教材，於音樂課堂中積極弘揚中華傳統文化，提升了學生的文化認同感配合新春節慶舉辦校園音樂活動，於小息時段設置中國樂器體驗與新年歌曲演奏環節，為學生創設更多元、互動的渠道，以接觸及認識中國傳統樂器。於二年級上學期試後課程引入繪本《兩個花旦》進行跨媒介教學，並結合中國樂器嘗試與體驗，學生參與投入本年度「音樂薈萃」之參演樂曲全面融入中樂元素，有效深化學生對中樂旋律、樂器編配及演奏的認知。
- 體育科方面，目前缺乏橋樑活動，將學生在班際比賽中建立的「我們」意識，延伸至對國家民族這個更大的「我們」的認同。

回饋與跟進

- 訓輔方面，鼓勵及安排學生多參與愛國主題相關的校外活動或比賽。
- 課程方面，本學年較多集中於課堂內由教師教進行國情教育，包括推廣國家盛事、香港非物質物化遺產、傳統文化習俗等，亦有外出參觀學習活動，但較少邀請團體到校舉辦有關國情教育的全校性講座，來年可再加強。
- 宗教科方面，未來可進一步推廣這類「結合情境實踐」的學習模式。例如將「中華小寶庫」與「關愛他人」結合（特別是配合新修訂的宗教科課本），並舉辦相關活動，讓兩者產生協同效應。
- 中文科方面，在學習與國家歷史、文化、科技等有關的篇章時設計相關課業，鼓勵學生歌頌國家相關方面的發展，然後與老師及同學分享。
- In the new school year, we plan to smoothly blend national identity into our daily teaching, classroom activities, and homework. By using our new textbook—which includes more Chinese cultural topics—teachers can regularly introduce Chinese history, traditions, and achievements during English lessons. Through these engaging lessons and assignments, we hope to help students build a stronger, natural connection to their cultural background and national identity.
- 數學科方面，來年除介紹中國數學家外，將介紹國家的現代化建設成就、高鐵總里程、航天科技發展或經濟數據轉化為應用題或統計圖表分析的題材，配合數學不同的範疇，加強學生對國家的認同及歸屬感。
- 常識科方面，來年計劃安排其中一次剪報由學生自選題材。由老師在課堂上教授如何篩選報章、辨識資訊，並引導他們撰寫內容，如尋找「令自己感到自豪」的國家新聞，此有助提高對國家的認識，以及自學能力。設計更多「由淺入深」及更多樣化的題目，讓不同能力的學生都有發揮的機會。
- 普通話科方面，可設領唱小組，並拓展其他優秀的中國藝術歌曲或一些正向的普遍話歌曲，如《如願》，豐富學生的愛國情懷。
- 資訊科技科方面，下學年可安排更多有關涵蓋國家安全中網絡安全、資訊辨識、版權意識及負責任使用 AI 等主題的講座，結合真實案例和互動討論，讓抽象概念變得具體而有意義。
- 視覺藝術科方面，部份學生在創作故事上較狹隘，建議讓學生多接觸從多角度發掘書中特點，才作出創作；建議學生可為圖書繪畫出新結局，以展現學生的創意。
- 音樂科方面，持續於各年級課堂中系統化地教授教科書內中華文化相關單元。
- 體育科在每學期選取 1–2 個中國傳統體育項目(如武術、太極、扯鈴)作為教學單元，介紹其歷史文化背景；在學校運動會加入「國家主題」進場元素。

關注事項二：優化課程及學與教策略，提升學生自主學習和自評能力。

目標：提供多元學習經歷，照顧學生學習多樣性，激發學生學習興趣，培養自主學習和自評能力。

成就

- 學生支援方面，在小組/個別訓練中設置自評。包括中文能力提升小組、早上伴讀、雜耍、手鐘、英語話劇、小結他。90%以上的學生都喜歡小組，並認為小組讓他們感到快樂及學習新知識或技巧。
- 課程方面，透過優化上課時間表，為學生提供跨學科學習機會(如自主學習課、多元智能課)；運用電子學習工具與網上平台，深化資訊科技融入教學；以多元化評估方式，例如匯報、實作評量等，評估學習成果；設計包含自主學習元素的教學環節，如課前預習任務、學習日誌等。全校 99.3%學生認同「學校的多元化課程及活動，讓我提升學習的興趣」；98.6%學生認同「我能做到自主學習」。
- 宗教科方面，93.29%學生認同多元化的教學安排（如使用 IT 工具）成功激發了學生的學習興趣。
- 中文科方面，超過九成學生認為不同的電子平台有助學生更投入課堂，令學生對學習更有興趣；近九成半學生認同能鼓勵學生自學，有助學習，反映自學筆記/課業有助提高學生學習動機；九成半學生認為分層課業能使他們有信心完成課業，反映分層課業能照顧學生的學習差異；超過九成學生認為不同評估方式能幫助他們了解學習成效及進度，令他們對學習更有興趣。
- In English, 95.97% of the students agreed that the reading platform allowed them to read more English books.
- 數學科方面，90%或以上教師認為在課堂活動中利用不同的電子學習工具、讓學生更積極投入課堂，課堂參與度亦有所提高。90%學生認為在課堂上進行小組討論及匯報時，運用老師訂定的評估準則，能有效評估自己和同伴的學習成果。
- 常識科方面，95.97%學生認同課堂學習活動能啟發我主動尋找知識，增強我的自主學習能力和自信心。
- 普通話科方面，95.7%學生認同運用 RAINBOW ONE 自主學習軟件/網上平台能增加了學習興趣，鞏固學習和自主學習的能力。
- 資訊科技科方面，95.3%學生認為透過運用教科書後的課後自評，能夠評估自己的學習成果。97.32%學生認為透過在課堂中/課外活動中學習不同的應用程式及工具，如無人機、機械人、iMovie、Canva、3D-printing 等，有助發揮我的創意，提升我對學習資訊科技相關知識的興趣。
- 視覺藝術科方面，75%以上的學生及老師認同透過多元化的學習策略，能讓學生在真實的情境、廣泛的接觸，以及切身體驗的視覺藝術學習經歷；運用 ipad 或工具書讓學生課前預習和延伸學習的習慣；提供機會讓學生參與藝術大使計劃。
- 音樂科方面，超過九成學生認同音樂課/多元課/課後音樂活動/才藝大比拼有助提升自主學習能力。
- 體育科方面，95%學生認同每節課開始時，知道學習目標和成功標準，練習時更有方向，能根據成功標準來調整自己的動作。95%學生認同多元化的教學活動及評估能提升學習信心及動機，更注重自己的進步而非與他人比較。

反思

- 學生支援方面，透過自評表的填寫，能促進學生內省，進而評估小組學習對其帶來的實質幫助。
- 課程方面，本學年的時間表優化後，更多時間讓學生進行不同的學習體驗，多元化評估方式，如各科已運用電子平台進行進展性評估；科學科已實施以口頭匯報、實驗操作等方式進行進評，多元發展學生的潛能。
- 宗教科方面，針對高年級不同意比率上升的情況，可能需要優化高年級的課堂互動模式，例如在運用資訊科技時，避免過於單一的平台，改用更能引發高階思維或小組思辨的工具。
- 中文科方面，科任均認為自學課業有助提高學生的學習動機，但課業中自評及互評的元素較少，缺乏讓學生反思的空間；設計分層課業已成常態，學生亦已習慣完成。唯這些課業多是紙筆課業，課業形式欠多元化。
- In English, there were comments that students also found using the interactive iPad options difficult or too clumsy. P1,2,3,5 and 6 have only used it once and P4 has used it 3 times. Also, P5 and P6 students did not do the weekly reading very well. When the topic of differentiated writing worksheets was brought up it was clear there had been a miscommunication about this.
- 數學科方面，本年度進展性評估教師只用紙筆評估，如能與電子評估工具互相配合，更能提升學與教的效能。學生在跨學科活動後，或較易側重於手作剪貼與模型搭建的趣味性，而忽略了背後核心的數學概念與邏輯推理。
- 常識科方面，自主學習工作紙及優質教育基金學習冊能配合課題提供額外學習資源作延伸學習，能加強學生的自信心和自學能力。在閱讀、剪報工作紙上增加自評項目能提升學生反思的能力。在自主學習中融入多元活動形式，能突破傳統課堂限制並豐富學生學習經歷，激發學生的學習興趣與創意，更能培養其自主探究能力與自信心。
- 普通話科方面，高年級用 AI 語音訓練對話，生動有趣。能有效打破傳統語文學習的枯燥感，成功激發了學生的學習動機，並初步培養了自主學習的習慣。
- 資訊科技科方面，學生已逐步養成自我監控學習的習慣。學習不同的應用程式及工具，學生不單止興趣大增，更在創意表達上得到顯著提升。
- 視覺藝術科方面，仍有個別學生在創作上仍較狹隘。
- 音樂科方面，本年度積極推行具音樂元素的多元課及課後音樂活動，大幅增加學生接觸不同音樂範疇的機會，從而拓寬其音樂視野，豐富了課本以外的音樂素養與綜合知識。老師善用課堂餘裕時間，為學生提供個人及小組才藝展現平台。該項嘗試深受學生喜愛與支持，能有效激發學生的音樂潛能，並培養自主學習與公開展演的自信。
- 體育科方面，學生協作能力有提升趨勢，在運動挑戰日中，學生有運用課堂所學的策略並與同學共同執行，提升他們解決問題的態能力。學生表現投入，在數次體育活動加入拍片自評和互評，有助提升學生運用資訊科技能力。安排校隊隊長、各班體育能力較高的學生帶領熱身或動作示範照顧全班同學，使學生自我管理能力及自學能力提升，更建立了良好運動氛圍。在社交媒體表揚運動員成就可提升運動員的自信心及激勵其他學生參與運動，提升他們的運動興趣和參與度。

回饋與跟進

- 學生支援方面，建議持續推行學生自評機制，以深化其自我檢視與反思之習慣。推動同儕輔導，協助學習進度較慢的學生進行基本運算之鞏固練習，進而培養其自主學習的能力與信心。
- 課程方面，「預習」已在課程上及教學上常規化，為近年推動自主學習打下基礎，亦相信學生於自主學習範疇中的「主動尋找學習資源」已相當熟練，惟仍需更大力推動學生的「自主能力」，包括自主設定學習目標、選擇適合的學習策略、自我監察。
- 宗教科方面，高年級的資訊科技應用可轉為課題預習，讓學生發掘可分享的短片、故事等等，實現自主學習。
- 中文科方面，鼓勵科任在設計時加入更多自評或互評元素。
- In English, we will use different resources to motivate students, such as :Oxford Reading Buddy – which tailors a reading journey for each student, Oxford Living online student platform reading comprehensions and Stanford BOOKR.
- 數學科方面，新學年各級數學教師可選一次共同備課，運用電子學習工具設計一次進展性評估，全學年最少一次運用電子學習工具作進展性評估。教師在設計課前預習任務、互動電子學習活動及學具操作探究時，內容應盡量與學生生活經驗相關。教師設計互評工作紙時，應涵蓋「數學思維與邏輯」及「表達與溝通」兩個維度，讓評估更全面。另外將準則從「有/無」改為「等級描述」，引導學生進行。
- 常識科方面，建議於學期初規劃好與課題相關的校外參觀，將課堂延伸至真實情境，讓學生邊參觀邊學習知識，從而精簡傳統授課時間。建議優化自評題目，引入更具體的反思引導。建議多元自主學習形式推廣至各級別，發掘並展現學生在各方面的潛能。建議優化問答龍虎榜的獎勵機制，進一步提高學生自主學習的動機。
- 普通話科方面，根據平台後台數據定期表揚積極自主學習的學生，並在校園電視台或早會進行表揚，樹立同儕榜樣。定期分析 Rainbow One 的學生答題數據，找出全班或全年級普遍出錯的「拼音盲點」(如分不清前後鼻音、平翹舌音)，並在課堂教學中進行針對性加強。
- 資訊科技科方面，下學年可進一步擴展工具種類，並設計更多「主題專案」，鼓勵學生跨組合作及公開展示作品，同時記錄過程作為學生學習歷程檔案，強化創意與自信心的長遠發展。
- 視覺藝術科方面，根據學生的學習表現，建議來年度可持續加入電子學習的創作元素，除加入搜尋資料，亦可運用 AI 輔助創作，科任可鼓勵學生在要仔細觀察，存好奇心，有助創作思維的發展。提供機會讓學生參與校外和社區資源及藝術活動，藉以擴闊學生的視覺藝術領域，增加他們對藝術與生活關係的認識。善用學校周邊環境資源，可安排學生作戶外學習、參觀，以豐富其學習上的經歷。
- 音樂科方面，持續籌辦及優化含音樂元素的多元課及課後音樂活動，以建構全面的音樂學習經歷，滿足不同學生的學習潛能持續於課堂中留時間給學生展現才藝，全面提供學生實踐所長及建立公開展演自信的機會。
- 體育科方面，下學年新增成長記錄冊給學生記錄自己的表現，課堂中加入「個人最佳成績」(PB) 的追蹤概念，鼓勵學生與「昨天的自己」比較而非與同學比較，並定期安排「自評分享時段」，讓學生向組員匯報自己的進步與下一步目標。

5. 我們對學習的支援

政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家人一起商議有關支援學生的策略。					
資源	本校獲得教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼 ● 加強支援非華語學生的中文學與教撥款 ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師 ● 校本言語治療師及校本教育心理學家 ● 新來港兒童校本支援計劃津貼					
支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施及資源運用： ● 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，以全校參與模式共同支援約 60 名有特殊教育需要的學生。 ● 為有需要的學生提供學習、功課及評估調適。透過「先支援、後評估」以照顧學生的不同學習需要。 ● 聘請了 1 名全職教學助理、兩名半職教學助理及 6 名兼職導師協助支援學生。 ● 透過「校本教育心理服務計劃」，教育心理學家全年訪校約 20 天。 ● 為小一學生進行及早識別及支援。 ● 為 6 名學生 (2 位小二、2 位小四、2 位小六) 訂立個別學習計劃，並定期與家長、科任、社工及教育心理學家召開會議作跟進。 ● 本年度安排之支援服務：					
	日期	項目	訓練技巧	級別對象	時間	負責人
	全年	言語治療	表達	小一至小六 語障學生	課堂抽離	校本 ST
	全年	個別訓練	中文/情緒管理	小一至小六 SEN	課堂抽離	外聘
	全年	讀寫障礙訓練	中文/英文	小一至小六 SEN	課堂抽離或課後	外聘
	全年	學科輔導	中文	P2-5 SEN	課後，4 組，約 17 節	外聘
	全年	非華語支援	中文	NCS	入班、課堂抽離或課後	TA 外聘
	全年	功課輔導班	學科	小一至小六 SEN/其他學生	課後	TA 老師 外聘
	全年	雜耍	專注/自信心/社交		課後	外聘
	全年	英文話劇				
	全年	小結他				
	全年	手鐘				
	上學期	情緒社交	社交/情緒	P1-6 SEN	課後，3 組，每組 4 節	社署
	上學期	小一適應	學習技巧	P1	入班	學校社工
	下學期	專注力	專注力	P3-4 SEN	課堂抽離，1 組，4-8 節	社署
全年	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃「跨專業到校支援」		ASD 學生	課堂抽離或課後	教育局，TA，老師	
非華語學生支援計劃	● 教學助理及外聘導師為非華語學生提供課堂支援、抽離或課後輔導。					

6.我們對學生成長的支援

- 學校在天主教五大核心價值的基礎上，配合校訓「信、望、愛」和學生的成長需要，並透過全校參與模式，培養學生的正面價值觀、良好的品德及全人發展。本校亦為學生成長支援確立了清晰的目標及組織架構，為不同階段及不同需要的學生提供適切的支援。
- 天主教五大核心價值觀在課程上及教學上已見常規化，教師亦熟悉如何融入各科課程、日常教學、活動等各方面。本學年於人文科有 10 次關於「愛德」的價值觀教育課堂教學，包括社區、尊重不同種族文化、敬師、關愛校園、愛自己等主題，藉此培養學生正面價值觀及良好品德。
- 全校推行「校園爸媽」活動，共設 24 個校園家庭，定期舉行家庭聚會；班主任每月為生日的同學舉行「每月壽星慶祝活動」，學校大門大電視播放每月壽星開心的笑臉影片，增添喜慶氣氛；另外，配合月訓主題，舉行了孝親活動、班際清潔比賽以及義工活動等。根據學生綜合問卷數據，100%學生同意透過以上活動，讓學生明白及同意「愛德」的重要及願意實踐關愛他人 的行動。
- 全校推行「聖心人獎勵計劃」，鼓勵學生努力求進、求學尋真，體驗出聖心人愛主愛人的素質。在處理違規行為時，採取較正面的方法，幫助學生反思己過，並給予改過的機會。
- 透過班級經營，加強學生對學校的歸屬感及全班的凝聚力，內容包括拍攝班照、課室壁報、一人一職、慶生會、班級公約等。
- 本學年特意舉辦兩次初小教育營，透過團隊活動，培養學生自理能力及關愛同學之心。
- 根據學生成長需要，安排不同類型的講座，如「男女大不同講座」、「禁毒講座」、「衛生署全健康計劃解難篇講座」、「齊享健康資訊」教育短劇等。
- 本校定期為不同年級的學生，按其成長需要舉辦不同主題的預防性及發展性活動或小組，如一、二年級學習適應小組；一、二年級專注力小組；三、四年級情緒；三、四年級專注力小組；五、六年級情緒社交小組；芬蘭木棋小組(提升自信心)；童綠世界(紓緩壓力，提升學生身心健康)；小六升中支援活動，包括升中講座、升中面試工作坊、小六畢業營、感恩和惜別活動等。
- 善用社區資源，經常與政府、各志願機構及社會團體合作，舉辦不同的活動或講座，以拓闊學生的視野；同時善用各種津貼及與資助計劃，支援有經濟需要的學生，讓所有學生有機會參與不同的學習活動。
- 學校社工定期聯絡及諮詢個案學生及家長，以了解他們的近況及情緒需要，適時為他們提供協助。
- 在家長工作方面，定期舉辦「家長鬆一鬆」活動，不時透過講座及工作坊，以支援家長

管教子女之餘，亦關顧家長心靈健康，攜手建立正面健康的關愛校園。

- 本校學生在「香港小學生情意及社交範疇表現指標」量表中與香港常模比較，大部份項目處於香港的平均數。其中「心理健康」、「身體健康」、「誠實/道德意識」、「氣氛」及「國民身份認同」，當中所有副量表的 Q-值都在 100（香港所有學校的平均值）以上。

7. 學生表現

7.1 升中派位

本年度共有畢業生 35 人，約 94% 學生獲派首三志願。

庇理羅士女子中學	1
瑪利曼中學	2
嘉諾撒聖方濟各書院	3
高主教書院	3
香港真光中學	1
聖公會鄧肇堅中學	2
中華基督教會蒙民偉書院	1
香港鄧鏡波書院	1
蘇浙公學	1
荔景天主教中學	1
香港兆基創意書院	1
德蘭中學	1
香港仔浸信會呂明才書院	1
寶血女子中學	2
鄧肇堅維多利亞官立中學	5
聖貞德中學	3
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	1
佛教黃鳳翎中學	1
培英中學	1
香港仔工業學校	1
中華基督教會桂華山中學	2
總人數	35

7.2 校際活動獲得的獎項

類別	比賽項目	獎項	班別、學生姓名
宗教	天主教四旬期運動 2026 四旬期愛心四格漫畫繪畫比賽 (高小組)	優異獎	4B 黎凱澄、6B 黎凱綏
	天主教香港教區學校宗教教育獎		6A 鄭僊童、6B 梁逸朗
	香港學校朗誦節天主教經文朗誦	優良成績	5B 郭思渝
中文	粵港美文姊妹朗誦比賽	一等獎	6A 孫雪靖、6A 李雨軒、6A 葉警誠、 6A 鄭曉陽、6A 陳樂瞳、6A 陳潔義、 6B 張柏信、6B 招德宜、6B 林思甜、 6B 龔慕也
	香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	優良成績	4A 周影悅、4B 張心然
英文	Student Showcase Pilot Scheme 2025/26 - "Speak Your Mind!"	Emerging Content Creator Award	1A 蕭樂搖、1A 馬皓晨、1B 陳天欣、 1B 陳天悅、2A 丘海滢、3A 徐梓穎、 3A 朱天恩、3A 劉奕山、5B 李卓殷
	香港學校朗誦節英文獨誦	優良成績	1B 陳天悅、1B 陳天欣、1B 黃樂瑤、 2A 丘海滢、2A 王子琛、2A 黃樂桐、 3A 劉奕山、4A 羅善本、5B 吳卓穎、 5B 李卓殷、5B 潘知悅、6B 招德宜、 6B 梁逸朗
	香港學校朗誦節英文集誦	優良成績	四年級學生
數學	第十九屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎	5A 王文欣、5A 羅梓亮、5B 李卓殷、 6A 李雨軒、6A 陳潔義、6B 陳洛婷
	2026 華夏盃 (香港賽區) 初賽	三等獎	4A 羅善本、4B 李文濠、5A 王文欣、 5A 羅梓亮、5A 黃偉霖、5B 李卓殷、 6A 何樂瑤、6A 孫雪靖、6A 李雨軒、 6A 陳樂瞳、6A 陳潔義、6B 朱峯滙
		二等獎	4B 黃鎬臻
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	亞軍	4B 李文濠
		季軍	4A 周影悅、4A 羅善本、5A 王文欣
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026 (香港賽區) -大灣盃	三等獎	6A 李雨軒、6A 李雨軒、6A 陳樂瞳、 6A 陳潔義、6B 朱峯滙
		三等獎	6A 陳樂瞳
	華夏盃晉級賽	三等獎	4A 羅善本
		二等獎	4B 黃鎬臻
	華夏盃總決賽	三等獎	4B 黃鎬臻

	香港天主教教區學校聯會（小學組）主辦第十一屆數學比賽	初級組銀獎	4B 黃鎬臻
		高級組銅獎	5A 王文欣
普通話	香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	優良成績	2A 黃家晴、2A 黃家晴、5A 梁芯烙、6A 李雨軒
		季軍	五年級
科學	第 11 屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽	優異獎	4B 李文濠、4B 梁承謙、4B 黃鎬臻
IT	Global Marty Challenge 第三屆全球機械人挑戰賽	舞蹈新星大獎	4A 張悅瞳、4B 葉浚曦、5A 譚偉翹、5A 馬民霖、5A 黃熙舜、5B 冼文諾、5B 陳焯銳
視藝	「保持公廁清潔」四格漫畫創作比賽	季軍	5B 李卓殷
	「給寵物的關愛」全港小學繪畫比賽	小學五年級組亞軍	5B 李卓殷
	「給寵物的關愛」全港小學繪畫比賽	小學四年級組冠軍	4B 張心然
	國慶 76 周年「愛我中華，筆繪盛世」（長洲）	展出作品獎	2A 張紫蔚、2A 王子琛、2A 關籽滢、4B 黎芯悠、6A 蕭善遙、6A 陳樂瞳
	幼童軍聖誕卡填色及設計比賽	季軍	5A 羅梓亮
	康樂及文化事務署及香港長洲太平清醮值理會合辦「包山嘉年華 2026 繪畫比賽」	冠軍	5B 潘知悅
		季軍	4B 張心然
	水上安全運動 2026 平面設計比賽	小學組冠軍	5B 李卓殷
	環境及自然保育基金資助食。環園廚餘回收計劃創作填色比賽	亞軍	6A 蕭善遙
		冠軍	6A 陳樂瞳
		季軍	5A 陸海晴
	親子花燈紮作比賽(長洲鄉事委員會)	優異獎	5A 梁芯烙
		季軍	5A 馬民霖
音樂	第 78 屆香港學校音樂節一級小提琴獨奏	銅獎	5B 李卓殷
	第 78 屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏	銀獎	3A 劉奕山
	第 78 屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	銅獎	5A 郭鎰淇
	第 78 屆香港學校音樂節五級鋼琴獨奏	銀獎	5A 羅梓亮
	第 78 屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	銀獎	5B 潘知悅

	音樂薈萃·學校創藝作品 2026	傑出演出獎及傑出創藝作品 (銅獎)	1A 譚蔚芝、1B 彭晞童、1B 陳天悅、 1B 陳天欣、2A 丘海澄、2A 劉奕臣、 2A 張柏詩、2A 張紫蔚、2A 關籽澄、 3A 劉奕山、3A 徐梓穎、3A 黃新雅、 3A 黃靜瑜、3B 胡定霖、3B 郭韋文、 3B 黃天熹、3B 黃蔚芯、4A 張悅瞳、 4A 郭嘉軒、4A 黃詩穎、4B 李芯好、 4B 梁承謙、4B 馬仲恆、4B 馮韻怡、 4B 黃瑤、 4B 黃韻璇、4B 黎凱澄、5A 梁芯烙、 5A 王文欣、5A 郭鎧淇、5A 馬民霖、 5A 黃偉霖、5A 黃海堯、5B 吳卓穎、 5B 嚴穎芯、5B 林臻兒、5B 潘知悅、 5B 郭思渝
	香港聯校音樂協會-小學合唱團 (初級組)	銀獎	1A 盛熙蘊、1A 胡定蓓、1A 譚蔚芝、 1A 馬皓晨、1B 張芊婷、1B 陳天悅、 1B 陳天欣、1B 陳玥珩、1B 黃樂瑤、 2A 丘海澄、 2A 何珀蕎、2A 劉奕臣、2A 張紫蔚、 3A 劉奕山、3A 徐梓穎、3A 翁梓蘊、 3A 黃凱桐、3A 黃新雅、3A 黃靜瑜、 3B 胡定霖、3B 陳宇陽、3B 陳洛琳、 3B 黃凱楠
	香港聯校音樂協會-手鈴及手鐘 (小學組)	銅獎	2A 何珀蕎、2A 張柏詩、2A 張紫蔚、 2A 梁穎燴、2A 蕭善怡、2A 蕭樂芯、 3A 徐梓穎、3B 戴晞雯、4B 馮韻怡、 4B 黃瑤、 4B 黃韻璇、4B 黎凱澄、5A 梁芯烙、 5A 郭芷悠、6A 溫梓晴、6B 招德宜、 6B 鄭紫妍
體育	臺灣跳繩協會_2026 全國跳繩菁英選拔暨交流賽_30 秒跑步跳計次賽	冠軍	5A 黃海堯
	臺灣跳繩協會_2026 全國跳繩菁英選拔暨交流賽_75 秒個人花式	冠軍	5A 黃海堯
	臺灣跳繩協會_2026 全國跳繩菁英選拔暨交流賽_三分鐘跑步跳耐力賽	冠軍	5A 黃海堯
	臺灣跳繩協會_2026 全國跳繩菁英選拔暨交流賽_三迴旋耐力賽	冠軍	5A 黃海堯
	SMART 跨代虛擬運動大賽	小學組別個人 MAP	5A 劉梓朗、5A 王文欣、6A 蕭善逢
		小學組別團隊冠軍	3A 徐梓穎、3A 黃靜瑜、4A 周影悅、 5A 劉梓朗、5A 吳以東、5A 梁芯烙、

			5A 王文欣、5A 陸海晴、6A 蕭善遙、 6B 陳洛婷
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 四人交互繩 (公開組)	冠軍	3A 朱天恩、4B 張心然、5A 王文欣、 4A 周影悅
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 團體	亞軍	3A 朱天恩、4B 張心然、5A 王文欣、 4A 周影悅
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 二重跳	冠軍	3A 朱天恩、4A 周影悅
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 交叉開	冠軍	4A 周影悅
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 側擺交叉	冠軍	5A 王文欣
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 側擺開	季軍	4B 張心然
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 單車跳	冠軍	3A 朱天恩
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 單車跳	季軍	4B 張心然
	全港分區跳繩比賽_專業花式跳繩學院 2026 跨下二式	冠軍	5A 王文欣
	全港分齡跳繩比賽 2025 - 11 歲或以下 女子交互繩二人速度跳接力比賽	冠軍	5B 李卓殷
	全港分齡跳繩比賽 2025 - 11 歲或以下 女子組團體總成績	冠軍	5A 黃海堯、5B 李卓殷
	全港學界跳繩比賽 2026	30 秒速度跳冠軍	5A 黃海堯
		30 秒速度跳季軍	4A 奚靖康
		30 秒速度跳殿軍	6A 梁鏡錡
		45 秒個人花式亞軍	5A 黃海堯
		三人交互花式季軍	5A 黃海堯、6A 梁鏡錡、6A 蕭善遙
		二重跳季軍	5A 李卓殷、周影悅
		女子甲組團體總成績季軍	5A 李卓殷、5A 王文欣、5A 陳樂瞳、 5A 黃海堯、6A 何樂瑤、6A 梁鏡錡、 6A 蕭善遙、6B 張凱澄、6B 梁納茵、 6B 盧心禧、 6B 陳洛婷
	全港精英跳繩比賽 2026 暨中國香港代 表選拔賽 9-11 歲 - 公開組交互繩單人 速度比賽	季軍	5A 黃海堯、5B 李卓殷

	全港精英跳繩比賽 2026 暨中國香港代表選拔賽 9-11 歲 - 公開組交互繩單人速度跳比賽	季軍	4B 奚靖康
	全港精英跳繩比賽 2026 暨中國香港代表選拔賽 9-11 歲 - 公開組交互繩四人速度跳接力比賽	季軍	4B 奚靖康、5A 黃海堯、5B 李卓殷
	全港精英跳繩比賽 2026 暨中國香港代表選拔賽 9-11 歲 - 女子組團體二人單人繩花式比賽	季軍	5B 李卓殷
	全港跳繩全能賽 2026 - 9 歲女子組 - 三十秒前交叉開跳	冠軍	3A 黃靜瑜
	全港跳繩全能賽 2026 - 9 歲女子組 - 三十秒前單車步	第四名	3A 黃靜瑜
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 - 10-12 歲混合組 2X30 秒單車步速度接力跳總成績	季軍	4B 奚靖康、5B 李卓殷
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 - 10-12 歲混合組 30 秒朋友跳總成績	冠軍	4B 奚靖康、5B 李卓殷
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 - 10-12 歲混合組總成績	季軍	5B 李卓殷
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 - 公開賽個人賽女子組 10 歲組別總成績	冠軍	5A 黃海堯
	足動全城女子七人賽	碟賽季軍	4A 張悅瞳、4A 陳靜藍、4B 馮韻怡、5A 郭芷悠、5A 陳靜敏、5A 黎紫妍、5B 吳卓穎、5B 嚴穎芯、5B 羅雨丹、6A 蕭善遙、6B 陳洛婷、6B 陳美之
	長洲 2026 太平清醮飄色巡遊(中國舞)		1B 黃樂瑤、2A 黃樂桐、3A 劉奕山、3A 黃靜瑜、3A 徐梓穎、3A 朱天恩、3B 黃蔚芯、5A 關籽滢、5B 林臻兒、5B 郭思渝、5B 嚴穎芯、6A 溫梓晴、
	長洲區學界乒乓球比賽	傑出運動員	5A 劉梓朗、5A 梁芯烙
		女子單打亞軍	5A 梁芯烙
		女子單打冠軍	5B 吳卓穎
		女子團體冠軍	3A 黃靜瑜、5A 梁芯烙、5B 吳卓穎、5B 李卓殷、6B 林潔盈
		男子單打季軍	5A 劉梓朗
		男子單打殿軍	5A 黃偉霖

		男子團體亞軍	4B 黃鎬臻、5A 劉梓朗、5A 黃偉霖、5B 布朗喬
	長洲區學界籃球比賽	亞軍	4A 張悅瞳、5A 梁芯烙、5A 黃海堯、5B 李卓殷、5B 潘知悅、5B 羅雨丹、6A 何恩喬、6A 梁鏡錡、6A 鄭僖童、6B 梁澄芯、6B 梁納茵
		傑出運動員	5B 羅雨丹、6B 朱峯滙、6B 梁納茵
		季軍	5A 吳以東、5A 譚偉翹、5A 馬民霖、5A 黃海堯、5B 布熾譽、5B 梁子仁、5B 鄭俊謙、6A 李雨軒、6A 葉警誠、6A 鄭曉陽、6B 吳迪康、6B 朱峯滙、6B 梁逸朗
	長洲區學界羽毛球比賽	傑出運動員	5A 吳以東、5A 王文欣
		女子團體亞軍	5A 王文欣、5B 嚴穎芯、6A 梁鏡錡、6A 陳樂瞳、6B 盧心禧
		男子團體季軍	4B 奚靖康、5A 劉梓朗、5A 吳以東、6A 葉警誠、6A 陳滢羲
	長洲區學界足球比賽	傑出運動員	6B 史浩廷、6B 吳迪康
		冠軍	3B 梁景皓、4B 奚靖康、4B 梁承謙、4B 黃鎬臻、5A 劉梓朗、5A 吳以東、6A 李雨軒、6A 陳滢羲、6B 史浩廷、6B 吳迪康、6B 朱峯滙
	長洲區小學校際田徑比賽	100 米冠軍	6B 梁納茵
		100 米亞軍	5A 陸海晴、6A 何恩喬
		100 米季軍	4A 周影悅
		100 米殿軍	4B 張心然、4B 梁承謙、6A 葉警誠
		200 米亞軍	5A 吳以東、5B 潘知悅、6A 梁鏡錡、6B 朱峯滙
		200 米冠軍	5A 黃海堯
		200 米殿軍	5B 布熾譽
		400 米季軍	6A 鄭曉陽、6B 陳洛婷
		400 米殿軍	6B 陳美之
		4x100 米接力亞軍	1A 梁納然、4A 周影悅、4A 張悅瞳、4A 羅善本、4A 蔡芷瑤、4A 郭嘉軒、4A 黃詩穎、4B 布燊渝、4B 張心然、4B 梁承謙、5A 梁芯烙、5A 陸海晴、5A 黃海堯、5B 吳卓穎、5B 潘知悅、

		5B 羅雨丹、6A 葉馨誠、6A 鄭曉陽、 6B 史浩廷、6B 吳迪康、 6B 張柏信、6B 朱峯滙
	4x100 米接力冠軍	5B 嚴穎芯、6A 何恩喬、6A 梁鏡錡、 6A 蕭善遙、6B 梁納茵、6B 盧心禧
	4x100 米接力季軍	3B 梁景皓、4A 葉天諾、5A 劉梓朗、 5A 吳以東、5A 羅梓亮、5B 梁子仁
	60 米亞軍	6B 史浩廷、6B 盧心禧
	60 米冠軍	3B 梁景皓
	60 米季軍	4A 張悅瞳、5A 梁芯烙
	60 米殿軍	5A 羅梓亮、5B 羅雨丹
	傑出運動員	3B 梁景皓、6B 梁納茵
	女子丙組團體季軍	4A 周影悅、4A 張悅瞳、4A 蔡芷瑤、 4A 黃詩穎、4B 布燯渝、4B 張心然
	女子乙組團體亞軍	5A 梁芯烙、5A 陸海晴、5B 吳卓穎、 5B 李卓殷、5B 潘知悅、 5B 羅雨丹、5B 郭思渝
	女子甲組團體冠軍	5B 嚴穎芯、6A 何恩喬、6A 梁鏡錡、 6A 蕭善遙、6A 鄭僖童、6A 陳樂瞳、 6B 招德宜、6B 林潔盈、6B 梁納茵、 6B 盧心禧、 6B 陳洛婷、6B 陳美之
	推鉛球亞軍	6A 李雨軒
	推鉛球冠軍	6A 鄭僖童
	擲壘球亞軍	5A 梁芯烙
	擲壘球冠軍	6A 陳樂瞳
	擲壘球殿軍	5B 布燯譽、5B 羅雨丹
	男子丙組團體殿軍	1A 梁納然、4A 羅善本、4A 郭嘉軒、 4B 梁承謙
	男子乙組團體季軍	3B 梁景皓、4A 葉天諾、5A 劉梓朗、 5A 吳以東、5A 羅梓亮、5A 譚偉翹、 5B 梁子仁
	男子甲組團體亞軍	5B 布燯譽、6A 李雨軒、6A 葉馨誠、 6A 鄭曉陽、6A 陳潔羲、6B 史浩廷、 6B 吳迪康、6B 張柏信、6B 朱峯滙、 6B 梁逸朗
	跳遠亞軍	5A 陸海晴、6A 葉馨誠

		跳遠冠軍	5B 梁子仁、6B 梁納茵
		跳遠季軍	4A 張悅瞳、5A 劉梓朗、6B 史浩廷
		跳遠殿軍	4B 梁承謙、5B 吳卓穎、6B 盧心禧
		跳高亞軍	6A 梁鏡錡
		跳高冠軍	6A 何恩喬、6B 吳迪康
		跳高季軍	5B 李卓殷
	長洲大三角賽暨沙灘競技賽	4X100 米沙灘接力小學組亞軍	6A 何恩喬、6B 史浩廷、6B 梁納茵、6B 陳洛婷
		拋繩比賽小學組亞軍	5A 劉梓朗、5A 梁芯烙、5A 陸海晴、5A 黃海堯
		拋繩比賽小學組季軍	6A 何恩喬、6B 史浩廷、6B 梁納茵、6B 陳洛婷
	離島區分齡乒乓球賽 2025-26 單打	亞軍	5A 梁芯烙
		殿軍	3A 黃靜瑜
	香港小學跆拳道隊際賽 2025	品勢組季軍	6B 陳洛婷

7.3 課外活動的參與

本校的課外活動十分多元化，多方面發展學生的才能。本校在體育、藝術、學術、興趣、制服團體、服務學習方面設有多元化的項目，以供學生選擇參與。

逢二、五下午(2:00pm-3:00pm)設多元智能課。週二由校方系統規劃，採循環模式進行：全年分為四期，共 26 次，內容涵蓋體育、音樂、藝術與 STEAM 等多元領域；週五學生依個人興趣自由選修，激發學習動機與專長潛能。

「課後訓練及活動」旨在進一步發展學生在不同領域的才能。課後活動分為五大方面：「體育及表演」方面包括：跆拳道、醒獅及花式跳繩；「藝術」方面包括：中國舞、芭蕾舞、二胡、小吉他、手鐘、合唱團等；「體育競技」方面包括：田徑、足球、籃球、乒乓球、羽毛球等；「學術」方面包括：劍橋英語班、奧數隊、話劇組、朗誦隊等；「社會服務」方面包括：基督小先鋒、聖心義工隊、幼童軍、公益少年團及少年警訊等。

除了校內的課外活動，各科組亦為不同年級學生安排參觀活動，和定期到校講座、話劇及音樂欣賞；本校亦鼓勵學生積極參與公開比賽和社區活動，醒獅表演、繪畫比賽、朗誦比賽、音樂比賽、國慶日升旗禮、明愛賣物會等。

此外，本校每年均舉辦國外及國內遊學團，豐富學生的學習經歷，認識祖國發展，擴闊視野。本年度舉辦八次交流團：

	活動	日期	年級	參與學生人數
1.	大阪科技文化遊學團	2025 年 11 月 6 至 10 日	四至六年級	34 人
2.	南京歷史文化探索之旅	2026 年 3 月 25 至 28 日	四年級	33 人
3.	西安歷史文化及航天科技 探索之旅	2026 年 4 月 14 至 17 日	五年級	34 人
4.	四川歷史文化及生態探索 之旅	2026 年 4 月 14 至 17 日	六年級	36 人
5.	珠海橫琴中醫藥探索之旅	2026 年 6 月 12 日	四至六年級	95 人
6.	廣州軍事技能體驗之旅	2026 年 6 月 18 日	四至五年級	58 人
7.	深圳體育文化及全國運動 盛事探索之旅	2026 年 6 月 22 日	四至六年級	75 人
8.	北京歷史及文化探索之旅	2026 年 6 月 23 至 26 日	四至五年級	10 人

2025-2026 年度周年校務報告書

財務報告

財政概況(截至 31-08-2026)				
政府津貼帳				
營辦開支整筆津貼				
一般範疇				
	上年度結存	教育局撥款/本 年度累計收入	實際支出	結餘
上年度結存	1,755,815.58			
基線指標撥款		699,374.17		
文書助理薪金及強積金供款			230,643.00	
學校傢俱及設備			135,488.93	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			13,811.05	
學校課程發展			106,249.00	
補充津貼			13,935.78	
學校及班級津貼			229,582.72	
科組津貼			165,998.53	
其他		17,585.02		
小計 (A) :	1,755,815.58	716,959.19	895,709.01	1,577,065.76
特別範疇				
修訂行政津貼	0.00	661,344.00	656,660.00	4,684.00
資訊科技綜合津貼	0.00	390,755.00	326,766.05	63,988.95
冷氣設備津貼	0.00	220,254.00	197,151.00	23,103.00
學校發展津貼	0.00	332,423.00	324,450.00	7,973.00
成長的天空計劃	0.00	135,845.00	140,160.00	(4,315.00)
新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	12,003.00	0.00	12,003.00
校本管理額外津貼	0.00	48,047.00	53,000.00	(4,953.00)
統籌學校及校本言語治療行政經常津貼	0.00	15,374.00	8,297.00	7,077.00
小計 (B) :	0.00	1,816,045.00	1,706,484.05	109,560.95
總計 (A)+(B) :	1,755,815.58	2,533,004.19	2,602,193.06	1,686,626.71
其他津貼				
家校合作計劃津貼	0.00	46,044.00	46,044.00	0.00
校本課後支援計劃	655.20	46,800.00	47,455.20	0.00
德育及國民教育科支援津貼	28,341.90	0.00	10,000.00	18,341.90
姊妹學校計劃津貼	76,059.36	0.00	76,059.36	0.00
推廣閱讀津貼	8,764.49	22,059.00	18,768.07	12,055.42
學習支援津貼	271,138.99	844,304.00	882,020.05	233,422.94
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	106,769.00	0.00

全方位學習津貼	180,814.78	0.00	180,814.78	0.00
學生活動支援津貼	0.00	16,450.00	16,450.00	0.00
一筆過家長教育津貼(小學)	5,832.63	0.00	5,832.63	0.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	16,753.32	333,246.68
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	19,730.73	0.00	83,308.17	114,422.56
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	40,053.17	0.00	27,169.10	12,884.07
推廣自主語文學習(英語)	186,534.20	0.00	30,809.72	155,724.48
推廣自主語文學習(普通話)	200,000.00	0.00	52,209.50	147,790.50
全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	367,400.00	85,312.73	282,087.27
在校免費午膳 *	0.00	198,520.00	149,204.00	49,316.00
香港學校戲劇節	1,444.02	0.00	1,312.24	131.78
支援非華語學生津貼	82,469.37	159,041.00	195,300.00	46,210.37
優質教育基金: 撥供流動電腦裝置及上網支援	0.00	1,920.00	1,920.00	0.00

* 餘額需退回給教育局

天主教香港教區
天主教教育事務處
學校接受捐贈申報

<37IMC_26271_附件 20>

學校名稱：長洲聖心學校

學年：2025-2026 年度

學校接受捐贈紀錄

編號	捐贈者/機構	與學校關係	*接受捐贈項目		*是否由校方提出		*捐贈日期	* @捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會批准 (校內檔案編號及日期)
			現金	其他 (請註明)	是	否				
001	鄭秀霞女士	1A 梁樂晴的婆婆		港幣五千元正支票		✓	25/11/2025	購買鮮奶予 本校一及二年級學生		<35IMC_25262_附件 15> · 2026 年 3 月 26 日

學校處理捐贈細則

編號	日期	捐贈項目存入的帳目		處理方法		若學校結束， 如何處理有關捐贈	備註
		帳目名稱	其他 (請註明)	銀行存款/定期/儲蓄 或其他(請細明)	@其他處理細則		
001	25/11/2025	捐款	港幣五千元正支票		購買鮮奶予 本校一及二年級學生		

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 3/2022 號，接受及處理上述捐贈。

註： * 項目包括：物業、現金、股票、基金、債券及以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 3/2022 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

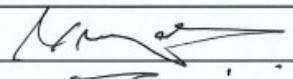
@ 註明該捐贈款項所採購的貨品或服務及相關支出金額，並保留文件及收據。

校長姓名：黃良凱

校長簽署： 

日期：-8 OCT 2026

校監姓名：楊錦泉

校監簽署： 

日期：15 OCT 2026

請學校於每學年結束前將此表格上載到 DSI，若沒有任何紀錄，也須上載到 DSI。

修訂日期：29-9-2023

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱：長洲聖心學校

負責人姓名：龔思茵老師

聯絡電話：29810330

A. 實際合資格學生人數共 56 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：11 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：45 名及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：14 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱 / 類型 ²	舉辦時期 / 日期	各類合資格學生人次 ³			平均出席率	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及 情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
音樂薈萃	2026 年 1 月	2	6	0	100%	\$8,800	觀察學生表現	外聘導師	能擴闊學生課堂以外的 學習經歷
一至三年級兩日一夜教 育營	2026 年 6 月	1	16	4	100%	\$28,560	觀察學生表現	明愛明暉營	學生能在教育營建立 團隊精神和正面態度
六年級畢業活動	2026 年 7 月	1	5	0	100%	\$2,949.67	觀察學生表現	N/A	學生能擔任表演，回 顧小學生活的點滴
四、五年級廣州交流	2026 年 6 月	7	18	10	100%	\$7,145.53	觀察學生表現	為本校提供的機 構	能擴闊學生課堂以外的 學習經歷
活動項目總數：4	小計：	11	45	14	總開支(\$):	\$47,455.2			
	總計：	70							

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

