



長洲聖心學校

二零一一至二零一二年度

周年校務計劃書

# 關注事項

長洲聖心學校

2011 至 2012 年度周年校務計劃書

( 關 注 事 項 )

## 目 錄

一、 辦學宗旨 .....	2
二、 學校教育目標 .....	3
三、 現況分析 .....	4
四、 2011-2012 年度關注事項 .....	7
五、 2011-2012 工作計劃 .....	8

關注事項 (一) 德 育： 律己愛人 忠誠盡責

透過校本德育活動及課堂教學，鞏固學生盡己任，愛近人等良好品格

關注事項 (二) 學與教： 透過以下多元化教學策略，優化教學技巧，提升學習效能，鼓勵學生自學：

1. 繼續深化合作學習法的應用

2. 深化提問技巧與回饋，並把技巧應用於課業設計及評估內
3. 運用多元化的學習活動及電子學習平台培養學生自學

## (一) 辦學宗旨

秉承天主教教育的目標與方向，着重培養身心健全的學生，使他們：

1. 充滿愛心、關心別人、關心社會；
2. 在心智和精神上做好準備，迎接生活上和工作上的挑戰，貢獻社會；
3. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並且身體力行；
4. 接受全人教育，包括德、智、體、群、美、靈六方面。

## (二) 學校教育目標

### 一、 品德/行為

1. 幫助學生建立基督徒的價值觀，並實踐在生活中。
2. 培養學生珍惜世物、愛護環境、善用閒暇的生活態度。

3. 啟發及引導學生發掘和發展內在的潛能，勇於解決問題。
4. 培養學生孝親尊師；兄友弟恭的精神。
5. 培養學生妥善處理情緒問題，懂得明辨是非、尊重自己和別人、正確地待人接物、和別人融洽相處。
6. 培養學生的公民意識，懂得實踐自己的權利和責任，建立對家庭、學校、社會以至整個社會和國家的歸屬感。

### 二、 學業

1. 培養學生求知的熱誠，使他們養成終身求學的態度。
2. 提供學習經驗，讓學生親身體驗來求取學問，並學會欣賞和接納別人。
3. 啟導每個學生發展運用語文的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的工具。

4. 培養學生掌握分析的技能，並以科學方法分析，作出決定，解決問題。
5. 教導學生使用電腦和有關的科技，發展他們在找尋、了解和運用資料方面的技能。
6. 培養每個學生認識數學和運用數學的技能於生活上，從而培養他們分析及邏輯的思維。
7. 教導學生認識和了解他們所居住的世界，以及人與環境之間的關係。
8. 鼓勵及提供機會予學生，按興趣參與各類美術、工藝及體育活動，發揮學生的潛能。

### 三、 智能

1. 提高學生的情緒智商，發展人際關係的技能。
2. 發展學生傳意、探究、構思、推理和解決問題的能力。
3. 透過語言訓練，發展學生思維的能力。
4. 加強學生的數理能力，訓練學生的邏輯思維。
5. 培養學生對藝術的認識和欣賞，啟迪他們的創作思維，強化創作能力。

6. 引導學生參加體育活動，發展學生肢體運用的能力，培養對體育的興趣。
7. 用理性態度，養成建設性的批判思維能力，並獨立思考。

### 四、 教師培訓及學校管理

1. 協助新到職教師了解學校運作。
2. 鼓勵教職員互相交流分享，與友校保持緊密聯繫，經常進行觀摩及交流。
3. 建立專責小組統籌教師培訓工作，建立校本培訓文化及制度。
4. 妥善管理學校地方、設備和人力資源，透過自評及校外評核，持續改善校政。
5. 加深教師對學校效能的認識，使聖心學校成為高效能學校。

### (三) 現況分析

#### 一、強項

- 天主教學校校風純樸，教職員關心和愛護學生。
- 學校組織架構清晰。
- 採用全校教師參與模式，老師積極參與支援學習課程，照顧學習差異。
- 專業教師團隊，對教學有自信，所有語文科老師已取得語文專業資格。
- 實施語境教學，英文科推動多元化教學策略；全校推行以普通話教授中文。
- 完善的資訊科技設備輔助教學，有助推行電子學習及自學。
- 強調學生的全人發展，學生積極參與體藝活動，並取得理想成績。
- 學校的家長教師會成立已久，家長與學校互有聯繫，能互相幫助。
- 教區學校聯繫緊密，成為互相支援的學校網絡。
- 老師已掌握利用提問技巧提升學生的學習興趣。
- 各科組及功能小組已能落實PIE理念。
- 學校禮堂、課室經暑期裝潢翻新，設施煥然一新，學生可活動空間已擴闊。
- 六年級學生派位成績理想，增強外間、家長對本校的信心。

#### 二、弱項

- 學校活動空間較小，大型活動需要借用校外的活動場地，未能滿足本校推動學生均衡發展的需要。
- 教師在合作學習方面的教學模式仍有進步空間。
- 學生自信心不足，對自己期望不高；主動性較低，以致自學能力稍遜。
- 學生閱讀習慣仍未能持之以恆。
- 學生寫作能力較弱。
- 本年度有兩位資深老師離職。
- 學校專科老師不足，有待改善。

### 三、機會

- 推動小班教學及參加普教中計劃，增強學校可用資源。
- 與島上幼稚園關係緊密，合作加強。
- 近年學校與外界機構聯繫較多，這些機構能提供多元化活動予學生參與，擴闊了他們的視野。
- 參加語常會「提升英語水平計劃」。
- 與島內中小學合作（LEARNING CIRCLE）。

### 四、危機

- 區內適齡學童進一步減少，學校間競爭激烈。
- 教育改革雖有放緩，但教師要兼顧教學、課研、行政及進修，較吃力。
- 學生家庭背景日趨複雜，家校支援不足，增加教師工作負荷。
- 地區性問題，較難聘請教職員。

#### (四) 2011-2012 年度關注事項

關注事項 (一) 德 育： 律己愛人 忠誠盡責

透過校本德育活動及課堂教學，鞏固學生盡己任，愛近人等良好品格

關注事項 (二) 學與教： 透過以下多元化教學策略，優化教學技巧，提升學習效能，鼓勵學生自學：

1. 繼續深化合作學習法的應用
2. 深化提問技巧與回饋，並把技巧應用於課業設計及評估內
3. 運用多元化的學習活動及電子學習平台培養學生自學

## (五) 本年度關注事項及工作計劃結構

關注事項	主要負責科組
<p>1. 德育：律己愛人 忠誠盡責</p> <p>透過校本德育活動及課堂教學，鞏固學生盡己任，愛近人等良好品格</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組</li> <li>• 課程組</li> <li>• 中文科</li> <li>• 英文科</li> <li>• 數學科</li> <li>• 常識科</li> <li>• 視覺藝術科</li> <li>• 圖書科</li> <li>• 體育科</li> </ul>
<p>2. 學與教：透過以下多元化教學策略，優化教學技巧，提升學習效能，鼓勵學生自學：</p> <p>1. 繼續深化合作學習法的應用</p> <p>2. 深化提問技巧與回饋，並把技巧應用於課業設計及評估內</p> <p>3. 運用多元化的學習活動及電子學習平台培養學生自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 中文科</li> <li>• 英文科</li> <li>• 數學科</li> <li>• 常識科</li> <li>• 圖書科</li> <li>• 資訊科技科</li> <li>• 資訊科技組</li> </ul>

備註：本年度校務計劃除主要由負責科組部門推動外，其他科組部門亦應予以配合。

## (六) 2011-2012 年度工作計劃

關注事項：(一) 德育：律己愛人·忠誠盡責

透過校本德育活動及課堂教學，鞏固學生盡己任，愛近人等良好品格

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立良好課室常規</li> <li>● 建立學生對班級的歸屬感及提升學生個人責任感</li> <li>● 提高學生的自律性</li> </ul>	訓輔組 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級經營，班主任及學生共同商議兩至三項班規，並製成「課室約章」，張貼於課室內，以提醒學生遵守規則。</li> <li>● 在課室的壁報板張貼學生的工作分配。</li> <li>● 責任感講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有班級的課室均張貼了由班主任及學生共同商議的「課室約章」。</li> <li>● 80%學生認為「課室約章」能幫助他們自律守規。</li> <li>● 80%教師認同「課室約章」的建立能提高學生的自律性。</li> <li>● 80%教師及學生認為張貼學生的工作分配能提高學生對班級的歸屬感及提升他們的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巡視課室</li> <li>● 觀察學生的表現</li> <li>● 問卷調查(學生及老師)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 訓輔組成員 (張、力、綺、林、雄、潘、兒)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置及其他所需物資</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學生個人責任感</li> <li>● 提升學生的自理能力</li> <li>● 提高學生的自律性，他們能守校規，依時上課及交齊功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「我的承諾」獎勵計劃，學生簽署承諾書，承諾會做到本年度德育的關注事項「律己愛人·忠誠盡責」。</li> <li>● 每兩週或一個月進行一個主題的比賽/活動： 學生遲到率 交齊功課 秩序比賽 清潔比賽 帶備上課的用品 協助處理家務</li> <li>● 成長課</li> <li>● 每月進行校服及儀容檢查</li> <li>● 乘風航活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的班別能於「我的承諾」的各項比賽中取得*「符合標準」或以上的成績</li> <li>● 90%學生依時上課</li> <li>● 班中80%人數或分數達到主題的要求。</li> <li>● 80%認為學到自律和自理</li> <li>● 85%學生校服及儀容整潔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每兩週或一個月作統計，檢視每班之成功率</li> <li>● 學期終的問卷調查</li> <li>● 透過觀察同學參與的投入程度</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> <li>● 每月統計表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年（每月進行一次）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> <li>● 訓輔組成員（統計）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分表</li> <li>● 獎狀</li> <li>● 統計表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生對校園的歸屬感</li> <li>● 提升學生個人責任感，建立良好校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行校園清潔日活動</li> <li>● 校內服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參加及投入有關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察同學參與的態度及投入程度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期（1月）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>清潔用物資</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生愛護他人的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 周訓(全年)</li> <li>● 與科組合作於常規課程之中加入關愛他人之德育培訓元素(全年)</li> <li>● 成長課(全年 16 節)</li> <li>● 孝親活動(5 月)</li> <li>● 朋輩輔導計劃(按需要)</li> <li>● 校內、校外義工服務(各一次)</li> <li>● 多元文化活動(1-2 月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組形式出席率須達 75%</li> <li>● 自由參與之活動出席率須達 75%</li> <li>● 75%或以上參加者對活動感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及老師回饋</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 問卷調查/感想</li> </ul>	按各活動之情況推行	校風及學生支援組成員： (張、力、綺林、雄、潘、兒)	活動物資
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能把德育元素滲入課堂教學中。</li> </ul>	<p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在日常課堂教學中，滲入有關的德育主題，並在上、下學期的觀課活動中，邀請同儕老師、科主任、課程主任和校長觀課及評課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位老師能在每學期設計相關課堂並邀請同儕老師、科主任、課程主任和校長觀課及評課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 觀課及評課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期邀請同儕老師及科主任或課程主任觀課，下學期邀請校長觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朱天佑</li> <li>● 各科組</li> </ul>	/

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能養成備課的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科老師訓練學生在課前備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能養成備課的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組會議記錄</li> <li>● 各科組檢討報告</li> <li>● 觀課或教學計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期科組會議決定各科組的策略</li> <li>● 全年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朱天佑</li> <li>● 各科組</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白良好品德的重要，並能反思自己的行為，做一個「盡己任，愛近人」的好學</li> </ul>	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「好人好事」活動，着同學多留意周遭的時事，發掘好人好事，並記錄下來；科任挑選同學於班內作分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能完成習作</li> <li>● 60%學生習作優良</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● appaso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步建立校園綠化環境</li> <li>● 學生能為校園綠化出一分力</li> <li>● 建立愛護植物的好習慣</li> </ul>	常識科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買花卉盆栽美化校園，讓同學參與「種植物 愛植物」活動</li> <li>● 進行綠化班級選舉，每班添置小盆栽，讓同學盡本份協助照顧課室內小植物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園內大型盆栽數目得以逐年提升；</li> <li>● 學生能愛護本班植物，好好保存。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師、學生進行投票選出美化課室獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2011年11月至2012年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 玉</li> <li>● 綺</li> <li>● 胡</li> <li>● 凌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 盆栽</li> <li>● 記錄冊子</li> <li>● 6000元</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對種植的責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與康樂文化事務處舉辦的「一人一花」種植比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成種植記錄小冊子</li> <li>● 50%學生能把盆栽帶回校進行花卉種植比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師收集及檢查學生記錄小冊子</li> <li>● 老師、學生進行投票選出得獎花卉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2012年1月至2012年3月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 玉</li> <li>● 綺</li> <li>● 龔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 花苗</li> <li>● 記錄冊子</li> <li>● 300元</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生守規盡責、推己愛人的良好品德</li> </ul>	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行視藝比賽，以「律己愛人，忠誠盡責」作為比賽的主題，引導學生透過圖畫宣揚「律己愛人，忠誠盡責」的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生在畫作中能表達「律己愛人，忠誠盡責」的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生作畫表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期第12-13週</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畫紙</li> <li>● 畫紙</li> <li>● 獎品\$500</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於個人責任感上有提升，做好本份：</li> <li>- 守時還書。</li> <li>- 遵守圖書館規則。</li> </ul>	<p>圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師挑選學生為圖書館管理員，並提供有關館務訓練及工作。</li> <li>● 於圖書課加強德育故事分享，設計有關遵守圖書館規則的課題，教授學生遵守圖書館規則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%圖書館管理員能有效處理圖書工作。</li> <li>● 70%學生表示圖書館秩序有改善及有遵守圖書館規則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日常觀察</li> <li>● 圖書館報表資料</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2011-7/2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 圖書館每月借閱數據</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白每次使用過物品，都應盡力維持該物品的整潔，並妥善保存，以利別人再使用，能做到「盡己任，愛近人」的好學生</li> </ul>	<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「善用餘暇」活動，由運動小先鋒負責每日在第一個小息安排活動，包括有：足毬，跳繩，呼拉圈等，並教導同學使用完用具要配合負責的小先鋒們把繩索綁好並妥善放於工具箱，以方便下次使用的同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%高年級學生能按指示在使用完工具後能把工具妥善放好。</li> <li>● 90%低年級學生能妥善處理工具，並明白這是自己應有的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每天第一節小息舉行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科老師</li> </ul>	/

關注事項：(二) 學與教：透過以下多元化教學策略，優化教學技巧，提升學習效能，鼓勵學生自學：

1. 繼續深化合作學習法的應用
2. 深化提問技巧與回饋，並把技巧應用於課業設計及評估內
3. 運用多元化的學習活動及電子學習平台培養學生自學

目標：繼續深化合作學習的應用

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用合作學習法於課堂教學，提升教學效能及學生學習效果</li> </ul>	課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行合作學習工作坊</li> <li>● 各科繼續實施「合作學習法」於課堂</li> <li>● 透過共同備課、觀課、評課等監察推行的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師認為有信心及能夠運用合作學習法於課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊問卷</li> <li>● 透過觀課紀錄、教學計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期10月份舉行工作坊</li> <li>● 上、下學期進行觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請小班教學研究中心到校舉行三小時工作坊。費用：每小時\$5,000 共15,000</li> </ul>

目標：優化提問與回饋技巧

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能設計不同層次的問題並能應用於課堂教學中，更能在學生回答問題時給予適切的回饋</li> </ul>	<p>課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文及數學科安排科研活動，由科主任帶領，以提問為題，與組員重溫及分享『提問與回饋技巧』在課堂的運用</li> <li>● 老師需要在上、下學期分別</li> <li>● 以共同備課，並設計不同層次的提問在課堂中實施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組老師出席有關的科研會並認同課研會是有價值的</li> <li>● 老師能以共同備課設計相關課堂並邀請同儕老師、科主任、課程主任和校長觀課及評課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 觀課及評課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期第一次邀請同儕老師觀課，第二次邀請科主任或課程主任，下學期需要有一次邀請校長觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 中英數科任</li> </ul>	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能以不同層次提問技巧的概念應用到課業設計上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位老師須在上、下學期透過共同備課設計一個單元教學計劃並附一個內容包括了提問技巧元素的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能在上、下學期各設計一個單元教學計劃並附一個內容包括了提問技巧元素的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師的單元教學設計及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分別於12月及5月交收</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 中英數科任</li> </ul>	/

目標：運用多元化的學習活動及電子學習平台培養學生自學

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂教學的趣味性和互動性得以加強</li> <li>● 學生透過電子學習網絡學會自學</li> </ul>	<p>課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度繼續參加 WELNET 網上學與教平台</li> <li>● 為中、英、常老師安排操作進階工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認為透過工作坊能加深對系統操作的認識</li> <li>● 老師能利用 WELNET 設計相關課堂</li> <li>● 老師每兩星期透過系統為學生安排功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● WELNET 功課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期安排中、英及常識工作坊</li> <li>● 老師在上、下學期各設計一個利用 Welnet 教學的課節</li> <li>● 10 月起每兩星期一次安排自學功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朱天佑</li> <li>● 許靄璇</li> <li>● 中英常科任</li> </ul>	<p style="text-align: center;">/</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生自學，開展自學文化</li> </ul>	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生學習策略，如翻查詞典</li> <li>● 要求學生於課堂前預習，並將預習內容記錄於學習日誌內</li> <li>● 於預習內容中增設自擬問題</li> <li>● 設獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能完成預習</li> <li>● 60%學生習作優良</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 中文科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎狀</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	--

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are motivated to read storybooks.</li> <li>● Students can finish the e-reading and the relevant worksheets or book reports as required.</li> <li>● Teachers make use of the e-teaching resources to encourage self learning.</li> <li>● Students finish the tasks, exercises, tests and other assignments the teachers assigned through e-platform and other e-learning sources.</li> </ul>	<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers use the e-storybooks in regular lessons once a month.</li> <li>● Assign regular e-reading to students.</li> <li>● Praise and reward students who finish the e-reading and the relevant worksheets or book reports as required.</li> <li>● Teacher training workshop on e-reading scheme and advanced level workshop in using WELNET will be arranged in September.</li> <li>● Use competition or other reward scheme to motivate students to learn through e-platform and other e-learning sources.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of the English teachers have used e-storybooks in class and assigned tasks through e-platform and other e-learning sources.</li> <li>● 80% of the students from each class finish the e-storybook reading and the relevant worksheets, exercises or book reports as required.</li> <li>● 70% of the students agree that they are motivated to read by the e-storybook reading scheme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● e-records</li> <li>● Report from teachers</li> <li>● Survey on students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Whole year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The Panel Chairperson</li> <li>● All English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personnel to hold the training workshops (WELNET and e-storybook reading scheme)</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生自學，開展自學文化</li> </ul>	數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級完成各單元後，著學生在課餘時間登入出版社提供的網上平台進行自學</li> <li>● 教師登入平台檢視學生的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個學生在一學期內最少兩次使用網上平台</li> <li>● 學生網上練習的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查看網上平台的記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級科任</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3-6年級同學搜尋一些數學的益智題目回校，讓其他同學解答</li> <li>● 並設有一些獎項和禮物，如「提問之星」、「解難之星」等，以作鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班均於課室壁報張貼益智題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的投入程度</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小禮物\$600</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨學科學習活動，能發展學生的共通能力，提升學習效能</li> </ul>	常識科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組老師參與共同協作籌劃以推行跨學科的專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能完成專題研習習作一份</li> <li>● 學生能透過跨學科的學習活動發展多元化的共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生專題研習報告</li> <li>● 檢討活動結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2012年1月16日至20日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 玉</li> <li>● 朱</li> <li>● 劉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4000元</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化學習活動，提升學習效能。</li> </ul>	圖書科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年定期舉辦圖書館推廣活動，滲入自學元素。</li> <li>● 鼓勵親子閱讀，全校強制性參與閱讀計劃，培養學生自動自覺的閱讀態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生曾參與圖書館舉辦的活動。</li> <li>● 60%家長及學生完成閱讀計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 查閱閱讀計劃紀錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2011-7/2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 禮物</li> <li>● 編印閱讀計劃紀錄冊</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子學習平台於課堂教學及學生自學。</li> <li>● 學生能進一步掌握杜威分類法、以電腦檢索圖書、使用互聯網搜尋資料等技能，加強自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用「資訊小領袖」、「書唔兇」等網站進行網上學習。</li> <li>● 於圖書課教授學生閱讀策略和圖書館技能，提高資訊素養能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%或以上學生曾使用「資訊小領袖」、「書唔兇」等網站進行網上學習。</li> <li>● 70%學生能準確地完成有關工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 檢討進度</li> <li>● 查閱圖書課課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 圖書館課業</li> </ul>

預期成果	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子學習平台，讓學生自學，提升學習效能</li> </ul>	資訊科技組 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合中、英、數及常識科的需要，提供網上學習平台，讓學生可以利用有關配套進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠在課後時段利用網上平台自學</li> <li>● 學生於活動中表現認真和投入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷收集學生使用電子學習平台的意見</li> <li>● 觀察學生於活動中的表現</li> <li>● 各學習平台的使用率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2011至6/2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳嘉恒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 印製學生成績紙張</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五、六年級參加「我愛香港兒童網 / 少年網閱讀計劃」</li> <li>● 每天閱讀有關德育文章及短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠在課餘時段登入網上平台進行自學</li> <li>● 學生於活動中表現認真</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月印製學生成績</li> <li>● 觀察學生於活動中的表現</li> <li>● 透過問卷收集學生使用電子學習平台的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2011至6/2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳嘉恒</li> <li>● 王力恒</li> </ul>	印製學生成績紙張及獎品\$300
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生資訊素養力</li> <li>● 培養學生自學能力</li> </ul>	資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加小校園平台「資訊小領袖」計劃，學生在課堂內外時段進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠在課餘時段登入網上平台進行自學</li> <li>● 全校學生均使用該平台，並喜歡使用及表現認真</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生於活動中的表現</li> <li>● 透過問卷收集學生使用電子學習平台的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2011至6/2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳嘉恒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 免費網站</li> </ul>

