

2010~2011

長洲聖心學校

周年報告

地址：長洲東灣教堂路1號

網址：www.ccsht.edu.hk

電話：29810330

傳真：29819244

電郵：ccshs@ccshs.edu.hk

長洲聖心學校
2010-2011 年度周年校務報告
目錄

我們的學校	3
辦學宗旨	3
學校簡介	3
我們的學生	3
班級組織	3
學位空缺率	4
學生出席率	4
我們的教師	4
教學經驗	4
教師專業發展	5
主要關注事項(成就及反思)	6
我們的學與教	12
學校實際上課日數	14
八個學習領域課時	15
學生閱讀習慣	15
我們對學生成長的支援	16
學生表現	16
學業表現	17
升中派位	18
校際活動獲得的獎項	19
課外活動的參與	21
體格發展	22
財務報告(營辦開支整筆津貼、家具及設備津貼、學校津貼)	23
回饋與跟進	24

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標與方向，培育學生，使他們：

- 1 充滿愛心、關心別人、關心社會；
- 2 在心智和精神上做好準備，迎接生活上和工作上的挑戰，貢獻社會；
- 3 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並且身體力行；
- 4 接受全人教育，包括德、智、體、群、美、靈六方面。

學校簡介

長洲聖心學校是天主教香港教區轄下的津貼小學，創建於1953年，服務長洲已經五十八年。

校舍座落東灣教堂路，樓高四層，共有十二個課室和多個特別室，包括音樂室，電腦室、學生輔導室、英語學習室和圖書館等。每個課室有完善的影音系統、電腦教學器材和電子白板；音樂室還有用作遠程教學的視像系統，可以和內地的學校進行聯課活動，推動電子教學。

學校朝東灣，視野廣闊，底層禮堂外接露天運動場，毗連花地瑪聖母堂，學生就在這個優美寧靜的環境下，熏陶六育，陶鑄全人德性。

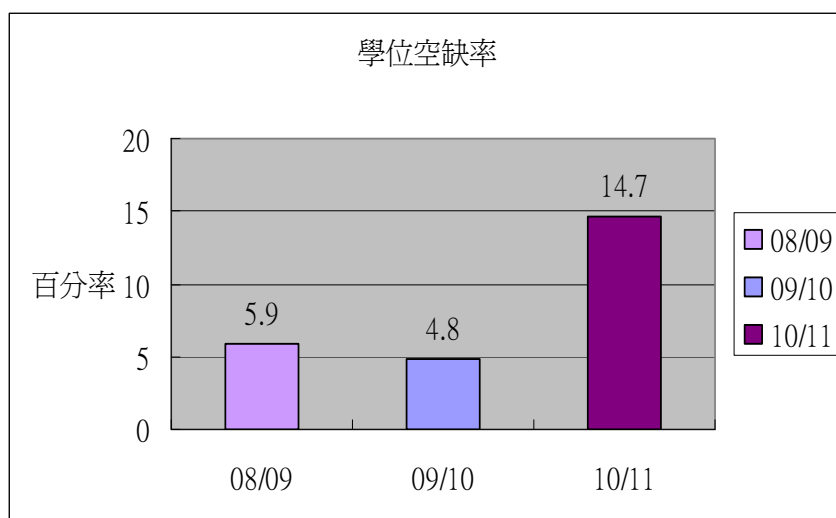
我們的學生

班級組織

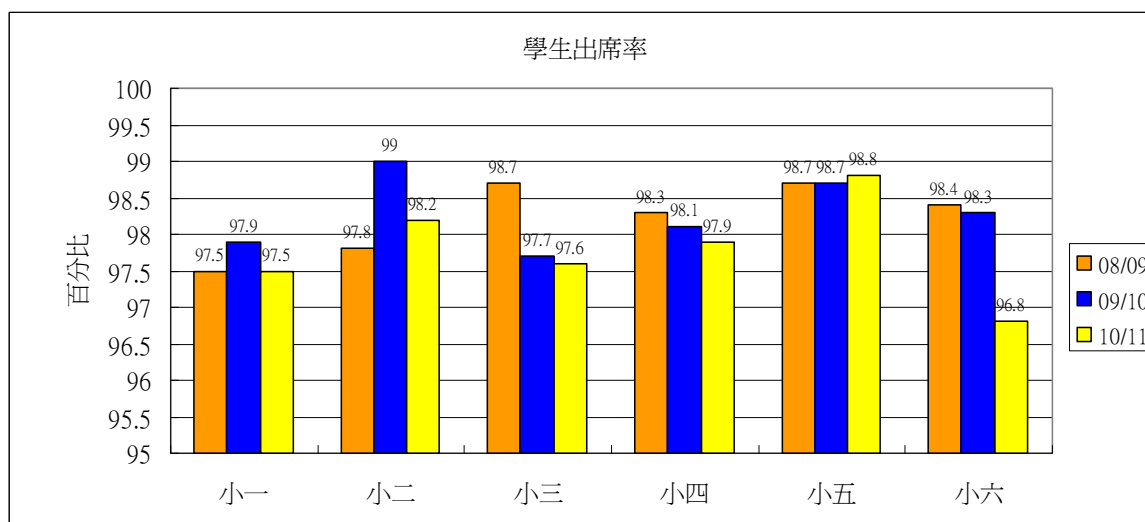
班別數目

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生	20	17	30	29	36	40	170
女生	21	27	31	26	30	34	168
總人數	41	44	61	55	66	74	341

學位空缺率



學生出席率



我們的教師

教學經驗

本校共有 39 名教職人員，教師有 27 名，另有外籍英語老師 1 人、學生輔導員 1 人、資訊科技技術員 2 人、書記 2 人、教學助理 1 人、牧民助理 1 人、文書助理 1 人及校務助理 3 人。持碩士學位 3 人，學士學位 25 人，其中 19 人具十年或以上教學資歷。

教師專業發展

本年度為教師安排的專業發展活動包括有：

1. 在學與教方面，本校繼續以「優化課堂教學技巧—提升學習成效」為主題，深化教師在『提問技巧與回饋』的應用。中文、英文及數學科分別舉辦有關工作坊，講者包括教育局英國語文支援組的支援主任、聖愛德華天主教學校的副校長及前高級教育主任梁沛民先生，透過這三次的工作坊，老師們都認為對提問技巧與回饋在課堂的應用上明顯加深。此外，為提升本校普教中的效能，中文科老師參加由教育局語文支援組舉辦的工作坊及國內教育考察及交流團。因本年度繼續使用 WELNET，全體老師於 2010 年 9 月份參與 WELNET 工作坊。此外，亦委派了中、英、常各一位老師作為統籌老師參加工作坊，加強推動使用 WELNET。
2. 在靈育方面，本校於 2010 年 11 月 26 日，與坪洲聖家學校舉行聯校教師發展日。兩所學校的教師到西貢鹽田梓聖若瑟天主堂作朝聖活動。
3. 為加深老師對禁毒的認識，本校於 2010 年 11 月 8 日舉行了建構校園禁毒文化的教師培訓工作坊。
4. 在教學交流方面，除中、英、數、常等科目的備課及課研會外，本校繼續與九江儒林第二小學透過遠程教室進行中文及英文科的示範課，透過此活動，兩校老師能互相交流教學技巧與心得。
5. 行政組成員中分別有兩位主任完成了教區主辦的副校長培訓課程，一位主任完成了教區主辦中層領導培訓課程。

下年度展望：

- (一) 繼續深化多元化教學技巧在課堂上的應用。
- (二) 加強德育及公民教育的教導。
- (三) 強化英文語境教學。
- (四) 繼續推行共同備課，與同儕觀課結合。
- (五) 中文科的普教中計劃擴展至六年級。

- (六) 發展互動電子教學平台 WELNET，提升學與教的效能。
- (七) 課程發展處英文教學支援組協助發展校本英文課程。
- (八) 培訓老師運用話劇元素在英語課教學。

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一 律己愛人·忠誠盡責

成就

- 中文科以「律己愛人·忠誠盡責」為主題，舉行作文比賽，有 33%及 67%老師分別非常同意及同意學生能於作品中表達正面的價值觀及態度，並能從中反思自己的行為。
- 中文科老師於每一個學期設計一個以品德教育為主題的單元。在教授這些課題時，有44%及56%老師分別非常同意及同意學生能感受文章的品德情意。
- 透過課堂教學設計，全體英文老師都能把自律、互助互愛、責任感及忠誠等的德育元素滲入課堂教學中。
- 數學科老師認為大部份班級均能有效地在整個學年進行兩次品德教育的單元學習活動，把德育元素如秩序、誠實、分享、自律及毅力等滲透入課程之中。
- 常識科以「種植物 愛植物」為主題，進行校園綠化小步子，由學生協助照料新栽種的植物，提升學生對種植的責任感，逐步綠化校園。
- 視覺藝術科以「律己愛人·忠誠盡責」為主題舉辦了繪畫比賽，低年級學生以簡單圖意表達主題意思；中、高年級學生分別以四格漫畫及海報創作表達。整體而言，學生能透過作品宣揚「律己愛人·忠誠盡責」的訊息。
- 宗教科透過教會的慶節主題、課堂教學和公教報的文章，帶出「律己愛人·忠誠盡責」的精神。同學透過活動認識耶穌的訓誨——愛主愛人，各人盡自己的本份和培養良好的品德。
- 圖書科老師挑選學生為圖書館管理員，並提供有關館務訓練及工作。根據統計，85%圖書館管理員能有效處理圖書館工作。

- 圖書課加強德育故事分享及購買有關主題書籍，設計有關遵守圖書館規則的課題，教授學生遵守圖書館規則。根據問卷調查，約85%學生表示圖書館秩序有改善及有85%學生表示遵守圖書館規則。
- 訓輔組繼續「我的承諾」計劃、自理能力訓練、常規訓練等，強化學生自律、盡責的訓練及價值觀教育。訓輔組亦透過一人一職、風紀、朋輩輔導計劃、校內外服務等為學生提供關愛他人的機會。
- 老師在生活分享、週訓及日常學習中確立誠實的重要，透過「誠信份子」活動強化誠實的行為。

反思

- 中文科老師認為品德教育需要潛移默化，於語文課結合品德教育是有助培養學生良好的品格。
- 英文科老師認為品德教育是需要長時間的培養，在英語課程方面，有很多主題能配合關注時事項滲透德育元素。
- 數學科老師在一個學期只可進行一次德育單元學習活動，略嫌不足；另外，並不是所有數學的範疇也可滲入德育元素。
- 常識科已逐步展開綠化校園工作，部分學生對栽種植物的責任感已初步建立；但照顧植物是需要長期的堅持，學生的責任感仍有進步的空間。
- 視覺藝術科方面，低年級學生以圖畫表達「律己愛人·忠誠盡責」的主題較有難度；中、高年級學生能按指定形式創作，在內容表達方面亦多樣化。
- 宗教科老師利用各項宗教活動及聖經金句，並透過祈禱禮儀，培養同學為他人服務和為有需要的人祈禱，也讓學生反省平日的行為是否做到「律己愛人·忠誠盡責」。
- 圖書科老師認為部分管理員職責較多，致他們不能按時參加訓練及當值。學生的公德心及守規自律方面，仍有待改善。
- 訓輔組「我的承諾」計劃以小目標作評核，並逐步加強品德教育中各項元素，積極推動學生做到「律己愛人，忠誠盡責」。
- 老師在儀容整潔、準時上課、交齊功課等範疇對學生均有定期的檢查，再配合課

堂常規，大部份學生能夠達標，可見老師的要求和統一措施能夠有效提升學生在自律、盡責的表現。

- 朋輩輔導活動在學校已推行多年，學生也主動參與校內外的長者探訪、迎新生、朋輩支援、風紀、圖書館的服務。為了加強學生對社會上不同人士的認識，學校積極尋找不同性質的服務，以擴闊學生的視野，推動關愛文化。

建議

- 中文科老師認為於活動完結後，若能安排時間讓全校學生分享，另將優秀作品張貼於課室或禮堂顯眼處，能營造更濃厚的活動氣氛，加強感染力。
- 英文科老師認為，低年級的英文科可利用英文故事書來推行德育教學，高年級則可透過與學生討論所學主題教授德育。
- 數學科老師下學年可考慮改變共同備課的形式，由以往的同級備課改為初小組及高小組共同備課。
- 常識科來年繼續推行綠化校園工作，並擴大委任綠化工作大使人數，提升同學對栽種植物的責任感；來年此計劃推至班本，在每班添置花卉一盆。
- 視覺藝術科方面，由於低年級學生掌握主題有難度，建議一、二年級以「幫助別人」（愛人）為主題，中年級以「愛人」及「盡責」為主題，高年級則不規限範疇。
- 宗教科老師鼓勵同學多參與主日學、基督小先鋒、領經和司琴等活動，在日常生活中實踐「愛主愛人」的精神。
- 圖書館可與訓輔組更緊密聯繫，一同舉辦活動。學生責任感及守時還書方面仍有很大進步的空間，圖書館老師已聯絡部分學生的家長作跟進。而閱讀之星的設立，有助建立閱讀的榜樣。
- 訓輔組加強家校合作，讓家長清晰了解學校在自律和盡責方面的培育項目和要求，老師亦緊密跟進學生的進展，與家長多作聯繫。
- 延續自律盡責的訓練，加強個別學生在自理和自律能力的培訓，如提供小組及個別的訓練，並在當中加強欣賞和鼓勵。
- 繼續「多讚賞、多鼓勵」的態度，開放更多機會予表現較弱的同學，強化他們的信心，讓學生發揮長處，且在常規課程和品德教育中加入「忠誠」此元素。

關注事項二 透過以下多元化教學策略，優化教學技巧，提升學習效能：

深化合作學習

優化提問與回饋技巧

運用電子學習平台於課堂教學及學生自學

成就

- 所有中文科老師認為能夠從「提問與回饋」工作坊中增加對提問與回饋技巧的認識。44%及 56%老師分別非常同意及同意個人所設計的教案，能運用不同層次的提問；有 56%及 44%老師分別非常同意及同意透過共同備課、觀課或課研，有助優化個人的提問技巧。
- 中文科老師參與語常會普教中計劃，透過與內地駐校老師的協作，於二年級開展「精講多讀，小組互動，營造書聲課堂」的課題，並通過共同備課，完成了多個教學設計。另外，有 90%的核心小組成員已參與語常會普教中計劃的教師專業研習班，亦覺得活動有意義並有助教學。
- 校方利用遠程教室，讓本校學生進行遠程學習。根據問卷，所有老師認同遠程教室能發展教師學習社群，建立分享文化。
- 英文科於一至三年級推行 PLPR/W 課程，提升學生閱讀量和識字量。四年級繼續推行 Dolch' s sight words 的英文常用字訓練，提升學生對常用字的認識。
- 逢星期二為英語日，當日的早會、午間廣播、祈禱等以英語進行，大部分學生已經能背誦英文的天主經、聖三光榮經及午飯禱文。下學期推出英語小冊子並訓練高年級學生成為英語大使，協助低年級同學練習小冊子內的語句。
- 數學科老師大多能於課堂運用合作學習模式進行課堂活動；在備課和觀課中，教師都能運用所學的「提問技巧」，提升教學效能；每次評估後均進行評估檢討，分析學生的強弱範疇。於下學期第一次評估後，編制評估後跟進工作紙，幫助學生學習；部份班級更於小測後，擬定跟進工作紙。
- 常識科透過跨學科主題學習週活動，發展學生的共通能力，而四、五年級師生參與了香港大學教育學院朱啟華博士的「透過 Web 2.0 推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」計劃，透過學習活動，加強學生在網上互動平台的聯繫。

- 資訊科技組協助學生辦理各出版社提供的網上學習平台以及中文八達通、數學及常識八達通、WELNET、小校園、「我愛香港閱讀計劃」、「BEAN 道有品」等平台。
- 宗教科老師在課堂教學中，利用不同層次的問題發問，提升同學的學習興趣。
- 圖書館全學年定期舉辦圖書館推廣活動。本年度圖書館多與社會團體協作，如美國婦女會、香港國際學校、律師行、香港大學、教育城等，圖書館推廣活動比往年更豐富。
- 圖書館鼓勵親子閱讀，全校強制性參與「兒童及青少年閱讀計劃」，以促進家長、學生及學校之間的關係。本年度繼續與香港大學訂定四年級及五年級圖書課課程大綱，使用 Web 2.0 進行電子學習，加強資訊素養的教授。

反思

- 中文科老師必須將學會的知識運用於課堂中，才能發揮其功用。另外，課研的風氣亦逐漸形成。本年度安排的示範課有不足的地方，以致有 38% 老師不同意是次活動的成效。學生的分析能力、概括能力及寫作說明文的能力仍有待改善，但教學時間卻緊迫。
- PLPR/W 課程能有效提升學生在英語讀寫上的能力，Dolch's sight words 能有效幫助學生辨認英文常用字，適合在中年級推行。語境教學方面，每週的英語日能增加學生運用英語的機會，校方可更充分利用 NET，讓他與學生接觸和溝通，提升聽說能力。
- 數學科老師認為出版社提供的合作學習教材建議均值得採用；唯需經修改，才能配合本校學生的需要；教師認為工作坊能加深教師對提問與回饋的認識。下學期第二次評估後，因時間不足，教師只能完成評估檢討，未有時間擬定跟進工作紙予學生。另外，較少數學科教師參加校外課程及講座。
- 常識科老師認為跨學科主題學習週三個學習天的時間不足，而且部份班別由非常識科任作帶領，果效未如理想，老師建議科組行政安排可作改善，但各科的合作教學則有加強。
- 資訊科技組老師認為學生自動自覺閱讀的能力較弱；學生較少在課後時間到電腦室，教師及學生也較少使用 WELNET 平台進行自學。

- 宗教科老師透過不同程度的提問，讓同學表達意見，鼓勵他們以不同的方式回應，讓他們多動腦筋，作多角度思考。
- 由於「兒童及青少年閱讀計劃」是全校強制性參與的活動，學生閱書量能維持一定的水平。學校圖書館於本年度得著更多社區資源，豐富了圖書館活動及課程。
- 根據香港大學的數據，同學的資料搜尋技能，如利用「關鍵字」搜尋、圖書分類法和資源運用、使用學校及公共圖書館線上目錄等能力，有明顯的提升。

建議

- 中文科老師向語常會建議繼續採用「內地與香港教師交流及協作計劃」的支援模式，並將本年度實施的課題於一至三年級推展。另外，核心小組成員將學會的知識運用於課堂中，並與其他老師分享，將教研小組備課模式擴展至整個中文科組。
- PLPR/W課程能有效提升學生的英語水平；而四至六年級將繼續推行Dolch's sight words的教授，讓學生更熟識英文常用字的運用。來年四至六年級亦推行『利用話劇元素進行英語教學』，提升學生在聽、說、讀、寫等範疇的能力。在締造英語環境方面，英文科會繼續訓練高年級英語能力較佳的學生成為英語大使，協助推行英語計劃。
- 來年數學科的課研繼續深化「提問與回饋」；從評估檢討的結果中，找出較難的課題作為主題；另於小測後，在輔導課時間，著學生完成跟進工作紙。
- 跨學科主題學習週宜安排由班主任及常識科老師帶領同學學習；學習時間增多一至兩天，而且需要安排學生到與研習有關的地點參觀。
- 本校參與香港大學教育學院朱啟華博士的「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」計劃，讓老師及學生把所學得的知識應用於校本的專題研習中。
- 資訊科技組將增加I.T.服務生，於午膳時間帶領初小學生到電腦室學習；學期初先由班主任及成長課教師介紹「我愛香港閱讀計劃」這平台，並頒發十名最佳學習學生。

- 宗教科老師結合「厄瑪烏」教學法，將教學主題融入日常生活，讓學生更易實踐愛德的行為。
- 圖書館將發動更多美國婦女會的義工參與圖書課的教授，鼓勵英語閱讀。並會加深同學對 Web 2.0 的運用，且把所學到的技巧延伸至其他科目上，圖書科老師可計劃與其他科組合作教授圖書課。

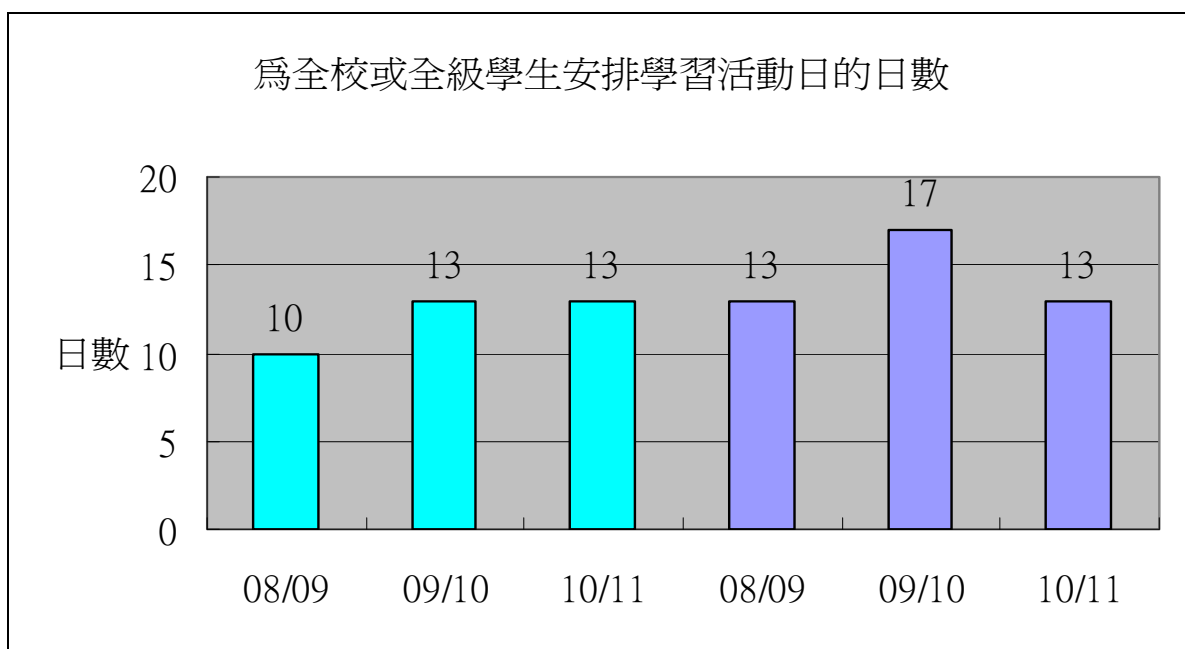
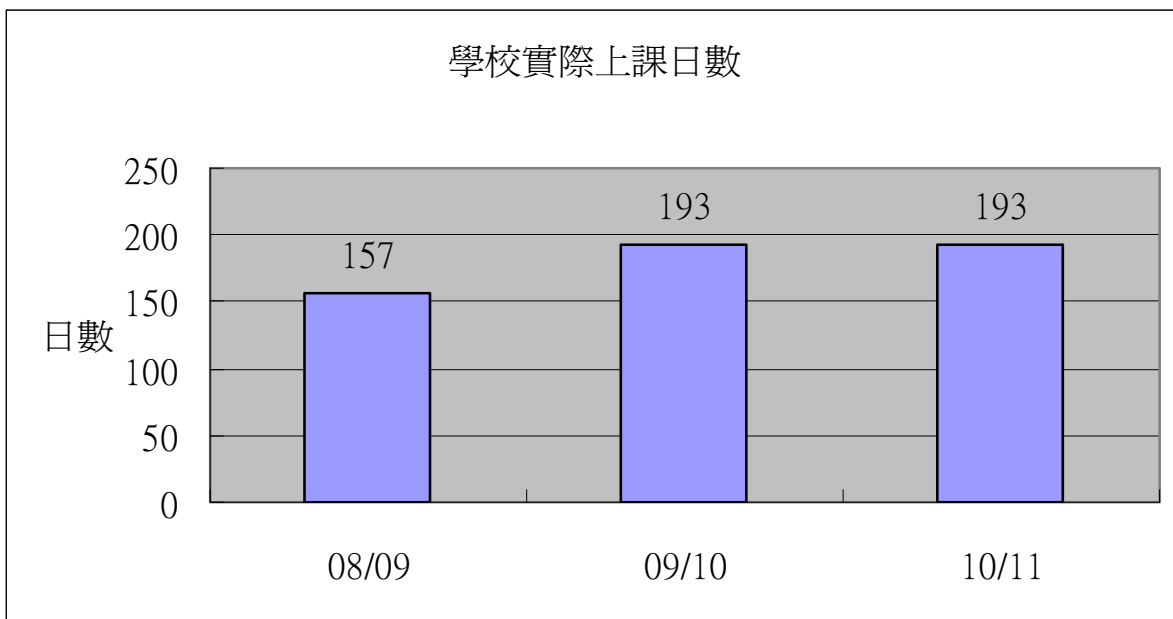
我們的學與教

2010-2011 年度 校本課程發展概況

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中國語文科	以普通話教中文					
	應用電子教學平台 WELNET 於中文科的學與教					
		語常會『以普通話教中文』計劃				
	童歌詩趣	古詩欣賞				
	創意默書					
普通話科	普通話語境教學					
英國語文科	英文語境教學 English Language-Rich Learning Environment Activity					
	每週英語日 English Speaking Day					
	唱歌學英文 English Songs, Sing Along.					
	Primary Literacy Programme in Reading and Writing PLPR/W Programme					
				Reading Programmes		
				English Ambassadors Training		
	WELNET					
				Cambridge Young Learners Test (Flyers and KET)		
數學科	趣味數學					
				解難策略，著名數學問題		
				邏輯推理知識		
				奧林匹克數學班		
常識科	合作學習教學法					
	花卉種植、回收活動					

				香港大學- 透過 Web 2.0 推動高小程 度探究式專題研習的協作 教學模式	
				剪報	
跨學科主題 學習	健康生活				
訓輔	校本訓導主題：律己愛人，忠誠盡責				
	德育及成長課				
				成長的天空	
閱讀	早讀課、讀書會、圖書課				
	每週主題分享會				
	每月閱讀推廣活動				
	親子閱讀計劃				
	自學網站：書唔兇、「資訊小領袖」計劃				
				圖書館管理員訓練	
宗教			基督小先鋒		
資訊科技	校本電腦認知課程				
					電腦章別計劃
資優教育	Super Kids 資優課程				
				少年領袖	
增潤課			中英數 TSA		中英數 TSA
					Pre-S1
特殊教育	及早識別有 特殊學習需 要的輔導計 劃				
	個別輔導計劃、言語治療、課程及評估調適計劃、加強輔導班、六年級分組教學、 社交能力輔導班				
輔導教學	小豆芽(功課輔導班)				
	中文、英文、數學課後輔導班				
音樂	歌詠組				
			口風琴組，小結他組		
			結他班，流行鼓班		
體育	跆拳道組				
	乒乓球興趣組				
			羽毛球組		
			田徑組		
			足球組		
			籃球組		
	兒童舞組		中國舞組、現代舞組		
課外活動及 興趣小組	星期五多元智能活動小組				
	公益少年團、基督小先鋒				
	幼童軍、少年警訊(小四至小六)				

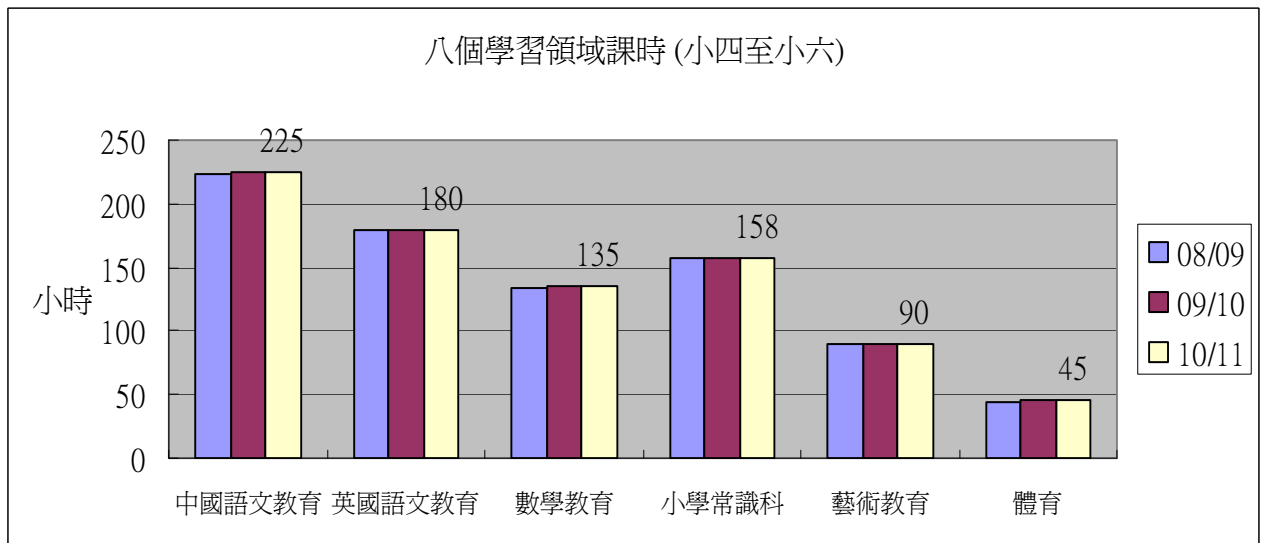
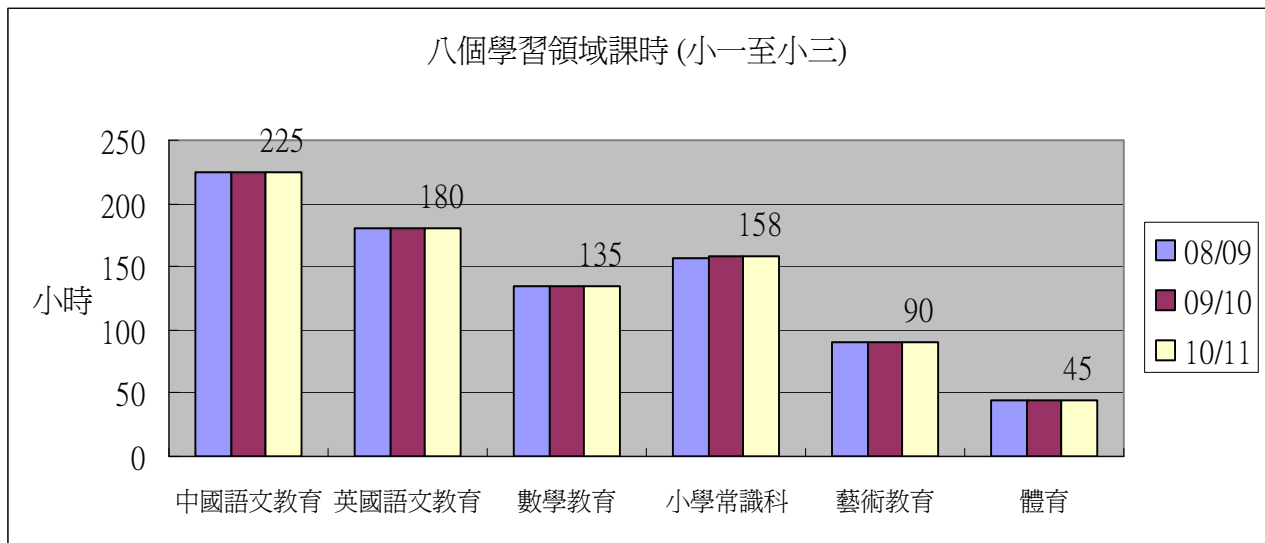
學校實際上課日數



小一至小三

小四至小六

八個學習領域課時



學生閱讀習慣

在推廣閱讀方面，本校於課堂時間內設有「圖書課」及「早讀課」。於周二至周四的早讀時間，全校閱讀 15 分鐘，以增加學生在校內閱讀機會，七成六的學生同意早讀有助其養成閱讀習慣。

星期五的主題分享及讀書會，則由各科組老師輪流推介優良讀物，增加學生對各科書籍閱讀的興趣，大約六成的學生喜歡星期五的主題分享及讀書會。

圖書館全學年定期舉辦閱讀推廣活動，以小型及多元化的活動為原則，活動如「4.23」世界閱讀日、書展、作家到校、故事爸媽、教育城的悅讀學校活動等也獲師生的支持。圖書館本年度多與社會團體如美國婦女會、香港國際學校、香港大學及教育城等合作，圖書館推廣活動比往年更豐富。

校方亦鼓勵親子閱讀，全校強制性參與「兒童及青少年閱讀計劃」，這全校參與的模式使學生的閱書量能維持一定的水平，有利於建立學生的閱讀習慣。按統計所得，大約七成的學生表示喜愛閱讀。

學生在閱讀方面的表現雖然有明顯的差異，但持份者問卷調查反映師生對閱讀的滿意度比往年有所提升，校方各項推廣閱讀的措施也漸見成效。

我們對學生成長的支援

校風及學生支援組以「律己愛人 忠誠盡責」為關注項目，提高學生的責任感和愛人的精神。訓輔組本年度以小步子的方法舉行「我的承諾」計劃，期望學生能夠建立上課守時、交齊功課及盡己責任的習慣。

另外，各班已有穩健基礎的班級經營，配合「我的承諾」計劃、和一人一職，讓學生發揮才能，透過班相的分享和同學自願性質的分享，強化學生對所屬班別的歸屬感，加強班中的一致性，建立責任感。

關愛他人方面，訓輔組透過鼓勵學生主動協助校內事務和活動、一人一職、風紀、朋輩輔導計劃、校內外服務等，為學生提供關愛他人的機會，又在生活分享、週訓、成長課、宗教活動、課堂學習之中提倡表達關愛的重要，深化關愛文化。

在照顧不同學習需要方面，學校與教育局教育心理學家緊密合作，進行評估、會見家長和老師以提供支援。學校另有言語治療師為有需要的同學作評估及訓練，鞏固學生的言語發展。在校內亦舉行家長及學生講座、社交技巧和自理能力訓練小組、短劇分享、成長課等，又引入成長的天空(計劃)、校本課後學習支援計劃及全方位學習基金，為不同背景的同學提供課堂以外的學習經歷，擴闊學生的眼界。

學生表現

學業表現

本年度校內評估中文、英文、數學、常識和聖經的平均合格率分別是：

	中文	英文	數學	常識	聖經
一年級	78.05%	80.49%	92.68%	90.00%	95.00%
二年級	95.45%	84.09%	90.91%	97.67%	100.00%
三年級	81.67%	43.33%	76.67%	91.53%	89.83%
四年級	77.36%	54.72%	73.58%	88.68%	75.47%
五年級	83.08%	67.69%	95.38%	87.69%	73.85%
六年級	95.95%	54.05%	59.46%	86.49%	83.78%

升中派位

學校名稱	人數
KING' S COLLEGE 英皇書院	1
QUEEN' S COLLEGE 皇仁書院	1
YING WA GIRL' S SCHOOL 英華女學校	1
St. Stephen' s Girls' College 聖士提反女子中學	1
Marymount Secondary School 瑪利曼中學	1
ST FRANCIS' CANOSSIAN COLLEGE 嘉諾撒聖方濟各書院	3
Canossa College 嘉諾撒書院	1
HKUGA COLLEGE 港大同學會書院	1
TRUE LIGHT MIDDLE SCHOOL OF HONG KONG 香港真光中學	1
RAIMONDI COLLEGE 高主教書院	1
SKH ST SIMON' S LUI MING CHOI SECONDARY SCHOOL 聖公會呂明才中學	1
SIR ELLIS KADOORIE SECONDARY SCHOOL (WEST KOWLOON) 官立嘉道理爵士中學(西九龍)	2
TANG SHIU KIN VICTORIA GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL 鄧肇堅維多利亞官立中學	2
TWGHs LEE CHING DEA MEMORIAL COLLEGE 東華三院李潤田紀念中學	3
LINGNAN SECONDARY SCHOOL 嶺南中學	1
KIU MIDDLE SCHOOL 培僑中學	1
YU CHUN KEUNG MEMORIAL COLLEGE NO 2 余振強紀念第二中學	4
BUDDHIST WONG WAN TIN COLLEGE 佛教黃允畋中學	1
LUI MING CHOI LUTHERAN COLLEGE 路德會呂明才中學	1
CHEUNG CHAU GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL 長洲官立中學	32
BUDDHIST WAI YAN MEMORIAL COLLEGE 佛教慧因法師紀念中學	14
總人數	74

校際活動獲得的獎項

賽事名稱	獲獎項目
2010-2011 年度長洲區小學校際田徑比賽團體成績	男子甲組團體季軍
	男子乙組團體冠軍
	男子丙組團體冠軍
	女子甲組團體季軍
	女子丙組團體季軍
	男子丙組 4x100 米接力冠軍
	男子丙組 60 米季軍
	男子丙組 100 米冠軍
	男子乙組 跳高亞軍
	男子乙組 跳高季軍
	男子乙組 4x100 米接力
	男子乙組 60 米 冠軍
	男子乙組 100 米冠軍
	男子乙組 100 米亞軍
	男子乙組 壘球季軍
	男子乙組 200 米冠軍
	男子乙組 跳遠冠軍
	男子甲組 100 米冠軍
	男子甲組 4x100 米接力季軍
	男子甲組 跳高冠軍亞軍
	男子甲組 200 米亞軍
	男子甲組 400 米季軍
	女子丙組 4x100 米接力季軍
	女子乙組 200 米亞軍
	女子乙組 跳高季軍
	女子乙組 4x100 米接力冠軍
	女子乙組 60 米季軍
	女子乙組 4x100 米接力冠軍
	女子甲組 壘球亞軍
	女子甲組 200 米亞軍

	女子甲組 鉛球亞軍
	女子甲組 跳高冠軍
2010-2011 年度長洲區學界乒乓球比賽	男子團體冠軍
	女子團體季軍
2010-2011 年度長洲區學界足球比賽	男子團體季軍
2010-2011 年度長洲區學界羽毛球比賽	男子團體季軍
	女子團體殿軍
第四十七屆學校舞蹈節	低年級組現代舞乙等獎 高年級組現代舞乙等獎
第八屆離島區舞蹈比賽	金獎
第 62 屆香港學校朗誦比賽-小五小六普通話集誦	優良獎
香港教育專業人員協會舉辦的全港數學比賽	三等獎
香港數學奧林匹克協會-「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2011 (香港賽區)	三等獎
全港十八區(離島區)小學數學比賽-「卷 3 數學智多星」	殿軍
全港小學跆拳道隊際賽 2010	男子色帶 B 組輕量級季軍

課外活動的參與

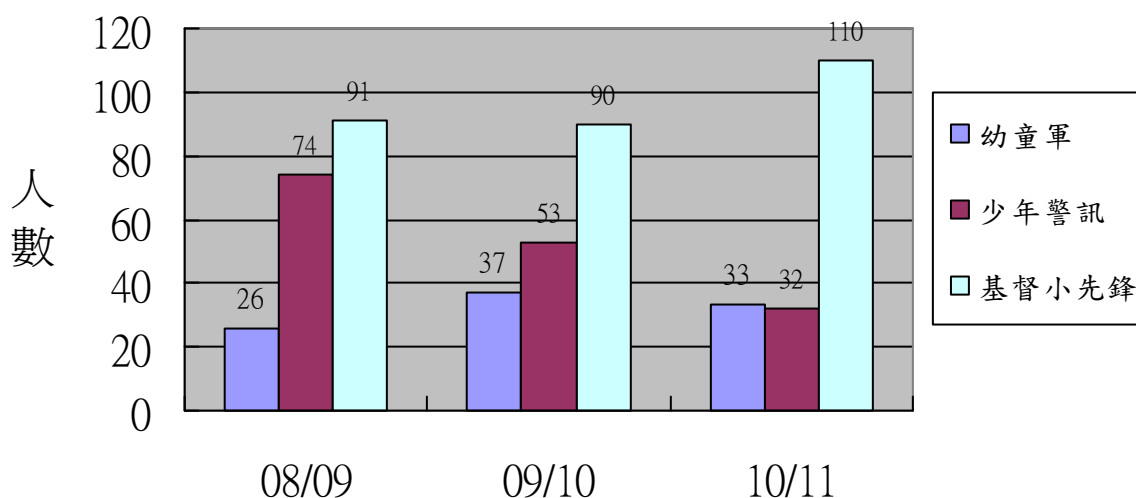
本校為學生安排不同種類的課外活動，讓他們各展潛能。

在興趣小組方面有益智玩具、摺紙、棋藝、英文兒歌、資訊科技挑戰獎勵計劃、書法等；在藝術方面有兒童舞、中國舞、現代舞、美術創作、敲擊樂及結他等；在體育方面有乒乓球、籃球、羽毛球、足毬及跆拳道訓練；在服務方面有幼童軍、基督小先鋒及少年警訊，此外還有資優課程及少年領袖訓練。

除了校內的課外活動，各科組亦為不同年級同學安排參觀活動；本校亦鼓勵學生積極參與公開比賽和社區活動，如舞蹈比賽、朗誦比賽、音樂比賽、國慶日升旗禮、明愛賣物會等。

此外，本校又舉辦教育營、「同根同心 2010 - 當代國情(經濟)」體驗交流之旅等，都能豐富學生的學習經歷，擴闊視野。

服務小組學生人數



體格發展

有鑒於近年香港學生的身體素質有所下降，本校又特別注重學生的體育發展，故將體適能訓練滲透在各級的體育課之內，令學生全年有鍛煉的機會，本校更在三及六年級進行全面的體適能測試，得出以下的數據：

2010-2011 年度
學生在指定的體適能測試項目
所獲取總得分的平均分數

	三年級男生	三年級女生	六年級男生	六年級女生
總得平均分數	3A 2.53	2.14	6A 2.48	3.06
	3B 3.42	3.50	6B 2.76	3.08

學生的體重處於可接受範圍

	三年級男生	三年級女生	六年級男生	六年級女生
百分比	3A 87.50%	81.25%	6A 68.75%	81.25%
	3B 46.15%	80.00%	6B 65.00%	88.24%

數據分析：

與標準參照比較，本校小三兩班的得分平均分數較標準參照略高，反映出小三學生的體適能較佳，唯三乙班男同學較多體型肥胖，故可接受體重百分比偏低。至於六年級的男女生體適能比較，女同學所獲總分略高於男同學，但與標準參照比較，兩級的男生及女生的體適能平均得分亦在標準參照之上，而本校女生的得分又較男生為佳，與往年學生比較，測試項目得分也較往年高。期望來年學生的表現更有進步。

財務報告(截至 31-08-2011)

政府津貼帳				
營辦開支整筆津貼				
一般範疇				
	上年度結存	教育局撥款	實際支出	結餘
上年度結存	694,515.77			
修訂行政津貼		512,112.00	439,400.00	72,712.00
學校及班級津貼		197,797.00	247,358.77	(49,561.77)
普通話津貼		1,311.00	1,249.00	62.00
培訓津貼		6,901.00	3,039.00	3,862.00
增補津貼		2,508.00	2,508.00	0.00
校本管理補充津貼		122,036.00	111,540.50	10,495.50
學校課程發展津貼		18,432.00	17,833.00	599.00
德育及公民教育津貼		5,436.00	2,440.70	2,995.30
綜合資訊科技津貼		266,462.00	266,210.50	251.50
小計 (A) :	694,515.77	1,132,995.00	1,091,579.47	735,931.30
特別範疇				
學生輔導服務津貼	201,261.60	233,503.00	262,300.00	172,464.60
中文廣泛閱讀計劃津貼	100.55	3,407.00	3,341.25	166.30
英文廣泛閱讀計劃津貼	396.30	3,407.00	3,803.30	0.00
學校發展津貼	129,149.51	303,010.00	272,010.00	160,149.51
學校本位輔導及訓育計劃	622.44	3,617.00	3,422.30	817.14
成長的天空(小學)計劃	2,223.00	88,334.00	88,024.00	2,533.00
小計 (B) :	333,753.40	635,278.00	632,900.85	336,130.55
總計 (A)+(B) :	1,028,269.17	1,768,273.00	1,724,480.32	1,072,061.85
其他津貼				
家校合作計劃津貼	1,091.90	10,000.00	10,000.00	1,091.90
學習支援津貼	84,254.50	340,000.00	410,194.40	14,060.10
家具及設備津貼	0.00	86,892.00	83,050.00	3,842.00
賽馬會全方位學習基金	0.00	22,440.00	22,440.00	0.00
校本課後支援計劃	75.60	50,400.00	49,594.10	881.50
加強言語治療津貼	8,000.00	46,260.00	50,650.00	3,610.00
Grant Upgrade Websams-Aid Prim.	3,800.00	0.00	3,800.00	0.00
Upgrade Info. Tech. Faci.	23,235.00	0.00	23,235.00	0.00

回饋與跟進

學校的未來發展

在學與教的工作上，本校繼續以「優化課堂教學技巧—提升學習成效」為主題，其中以深化『提問技巧與回饋』為重點，進行了三次分別以中、英及數三科的專業發展工作坊，並透過共同備課、同儕觀課、評課等，讓教師分享及交流教學經驗。大部分老師能夠掌握『提問技巧與回饋』的基本理論和技巧並能於課堂中運用。來年，本校繼續把『提問技巧與回饋』深化，且把技巧運用于課業設計上，發展學生的高階思維。

本校參加香港大學的PBL(Project Based Learning)兩年計劃已經完成，透過此學習活動，學生學會透過主題研習，小組互動等訓練解難、自學、協作、分析及演繹等能力，學生從中實行『律己』及『盡責』等精神；另外，老師及學生初步掌握Web2.0在學習上的應用，預期老師繼續利用同類的學習工具設計教學。

德育方面，本年度於上、下學期繼續舉行「我的承諾」計劃、秩序比賽及清潔比賽，讓學生認識『律己、愛人、忠誠、盡責』的重要。此外，為訓練學生的責任感，我們舉行小義工、英語大使、普通話大使等訓練，讓學生學習、體驗關愛及協助他人。

在推動電子學習方面，來年將繼續推動電子教學平台WELNET在課堂的應用，並積極培養學生自學的習慣。透過加強英語教學津貼計劃(EEG)，英文科在來年將發展以話劇元素應用於英語課堂的計劃及英文電子書計劃，目的為提升學生對英語學習的興趣與效能。

2011-2012 年度關注事項

德 育： 律己愛人 忠誠盡責

透過校本德育活動及課堂教學，鞏固學生盡己任，愛近人等良好品格

學與教： 透過以下多元化教學策略，優化教學技巧，提升學習效能，鼓勵學生

自學：

1. 繼續深化合作學習法的應用。
2. 深化提問技巧與回饋，並把技巧應用於課業設計及評估試內。
3. 運用多元化的學習活動及電子學習平台培養學生自學。